

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ №1360»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
Протокол № 1
от «26» 08 2016 года

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа №1360
Синченко Л.А.

Приказ № 1/74-09
от «01» 09 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «БРИТАНИЯ» - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ
ДЕТЕЙ

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 6-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Юферева Марина Владимировна,

Москва 2016

Пояснительная записка.

Изучение иностранного языка мы предлагаем с 6-7 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как дополнительный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Направленность образовательной программы.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Новизна образовательной программы.

Новизна образовательной программы опирается на коммуникативную методику обучения иностранному языку, которая направлена на обучение разговорной речи. Данный подход в обучении позволит слушателям эффективно использовать свои знания и умения в условиях современного общества.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков, выходящих за рамки школьного курса.

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. на данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Например, умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У слушателей формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах

обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 1-4 классов в рамках дополнительного образования в режиме:

* * в течении одного учебного года , в объеме 64 занятий ,2 раза в неделю по 45 минут (для детей от 7 лет)

Цели и задачи программы.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

Развивающие задачи:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Обучающие задачи:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Отличительные особенности данной программы.

Отличительной особенностью данной программы дополнительного изучения иностранного языка является то, что она дает возможность каждому учащемуся попробовать свои силы в различных языковых ситуациях, а так же использовать иностранный язык в других областях знаний и совершенствовать свои умения при помощи коммуникативной методики обучения.

Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7 – 11 лет. Условия набора детей в группы: на основании тестирования.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года обучения по 64 занятия в год. На полное освоение программы требуется 256 занятий.

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу (30 минут для детей 6-7 лет) на первом году обучения и 2 раза в неделю по 45 минут в последующие годы обучения.

Учебный план Английский язык для детей

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, занятий	В том числе:		Форма контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Уровень- Starter	64		64	тестирование
2	Уровень-Beginner	64		64	тестирование
3	Уровень-Elementary	64		64	тестирование
4	Уровень-Pre-intermediate	64		64	тестирование
	Итого	256		256	Итоговый тест

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Уровень- starter (1-й год обучения)

(наименование программы, раздела)

Категория слушателей: учащиеся 7-8 лет

Срок обучения: 64 занятия

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 раза в неделю, занятие по 45 минут

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего занятий	В том числе			Форма контроля
			Теоретические	Практические занятия	Дополнительные итоговые, тестирование, дом. чтение	
1	«В джунглях», животные	4		3	1	
2.	Цвета	4		3	1	
3.	Счет 1 – 5	4		3	1	
4.	Классный кабинет	4		3	1	Тест 1-4
5.	Школьные принадлежности	4		3	1	
6.	Команды в классе	6		3	3	
7.	Семья; Буквы А, В, С	4		3	1	
8.	Игрушки. Буквы D, E, F	4		3	1	Тест 5-8
9.	Цвета. Буквы G, H, I	4		3	1	
10.	Счет 6 – 10. Буквы J, K, L	6		3	3	
11.	Лицо. Буквы M, N, O, P, Q, R	4		3	1	
12.	Домашние любимцы. Буквы S, T, U	4		3	1	Тест 9-12
13.	Еда. Буквы V, W	4		3	1	
14.	Действия. Буквы X, Y, Z	6		3	3	Тест 13-14
15.	Повторение	2			2	Итоговый тест
	Итого	64		42	22	

Содержание программы 1-го года обучения (Уровень- starter):

Основные лексические темы:

Дикие животные, Цвета, Цифры (1- 10), Школьные принадлежности и классные команды, Члены семьи, Части тела, Домашние любимцы, Еда, Игрушки.

Основные грамматические темы:

Алфавит; глагол «быть» в положительных и вопросительных предложениях; множественное число существительных; модальный глагол «уметь»; глагол «иметь»; конструкция «мне нравится/не нравится».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Уровень- Beginner (2-й год обучения)

(наименование программы, раздела)

Категория слушателей: учащиеся 8-9 лет

Срок обучения: 64 занятия

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 раза в неделю, по одному учебному часу (45 минут)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, занятий	В том числе			Форма контроля
			Теоретические	Практические занятия	Дополнительные, итоговые, тестирование, дом. чтение	
1.	Раздел 1 Это школа! Произнеси по буквам «осьминог» Машины и мячи Это робот! (Моя школа и я: классные предметы, действия, игрушки, подарки)	8		5	3	тест
2.	Раздел 2 Она красивая. Это твой дедушка? Мы ковбои. Вы пираты? (Я и моя семья: члены семьи, одежда, быт)	10		5	5	тест
3.	Раздел 3 Это его воздушный змей. Это наши игрушки. У меня есть домашний любимец. У нас есть все насекомые? (Я и мои друзья: игрушки, части тела)	8		5	3	тест
4.	Раздел 4 Это город. Где Четгэ? Я могу петь. Ты умеешь прыгать на скакалке? (Я и мои хобби : места в городе, на площадке, хобби и разные игры)	8		5	3	тест
5.	Раздел 5 Я люблю завтрак. Тебе нравится рыба,	10		5	5	тест

	<p>Пэтти? Он встает в 7 утра. Роб ходит в зоопарк каждый день? (Мой день: еда на завтрак и обед, ежедневные обязанности, расписание, выходные дни)</p>					
6.	<p>Раздел 6 Я играю сейчас. Они принимают душ сейчас. Он не плавают сейчас. Они сейчас спят? (Мой дом и я: различные занятия в доме, одежда, спорт и зарядка, обустройство дома, комнаты)</p>	8		5	3	тест
7.	<p>Раздел 7 Это крабы. Тут много людей. Есть несколько яблок. Сколько конфет там? (Мои приключения: В аквариуме, фрукты, овощи, сладости, счет от 11-20)</p>	10		5	5	тест
	Повторение	2		2		Итоговый тест
	Итого	64		37	27	

Содержание программы 2-го года обучения (Уровень- Beginner):

Основные лексические темы:

Школьные принадлежности, Классная комната, Команды в классе, Игрушки и подарки на день рождения, Члены семьи, Одежда, Части тела, Места в городе, Игровая площадка, Хобби и увлечения, Еда, Распорядок дня, Дни недели, Спорт, Дом и комнаты, Цифры (11 – 20).

Основные грамматические темы:

Неопределенный артикль «a/an»; повелительное наклонение, указательные местоимения this/that; глагол «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; притяжательные местоимения; глагол «иметь» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; конструкция There is/there are; предлоги местоположения; настоящее простое время в утвердительных и вопросительных предложениях; настоящее продолженное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; указательные местоимения единственного и множественного числа; правила образования множественного числа существительных и исключения из него; местоимения «несколько/немного»; вопросительные местоимения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Уровень- Elementary (3-й год обучения)

(наименование программы, раздела)

Категория слушателей: учащиеся 9-10 лет

Срок обучения: 64 занятия

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 раза в неделю, по одному учебному часу (45 минут)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего занятий	В том числе			Форма контроля
			Теоретические	Практические занятия	Дополнительные, итоговые, тестирование, дом. чтение	
1.	Раздел 1 Он из Африки. Ты на каникулах? У меня есть фотоаппарат. У вас с собой паспорта? (Наши друзья, что делаем на каникулах?, что берем с собой? Необходимые принадлежности)	8		5	3	тест
2.	Раздел 2 Почтальон приходит в 7. Они играют в баскетбол? Ей не нравится мясо. Они всегда встают рано. (Расписание жизни, времяпровождение.)	10		5	5	тест
3.	Раздел 3 Я готовлю сейчас. Ты не помогаешь сейчас. Вы идете в город? Подожди здесь. Не двигайся. (время; помощь по дому, поход в магазин, кино, библиотеку.)	8		5	3	тест
4.	Раздел 4 У него моя зубная щетка. Это труба Траммета. У нас есть несколько апельсинов. У нас немного спагетти. (Вещи личного обихода, музыкальные инструменты, еда, фрукты)	8		5	3	тест
5.	Раздел 5 Траммет сильнее. Самый лучший в мире зоопарк. Мы были на игровой площадке. Там не было никаких крокодилов.	10		5	5	тест

	(Название диких животных, их характер, повадки в поведении.)					
6.	Раздел 6 Мы танцевали на Олимпийских играх. Ты помыла пол, Салли? Мы хорошо провели время. Ты выпил свое молоко? (Как мы проводили время)	8		5	3	тест
7.	Раздел 7 Можем ли мы сделать замок из песка? Ты должен быть храбрым. С нами ты в безопасности, Кэрри. Мы снова встретимся. (Что будем делать, как реагировать, как спрашивать)	10		5	5	тест
	Повторение	2		2		Итоговый тест
	Итого	64		37	27	

Содержание программы 3-го года обучения (Уровень- Elementary):

Основные лексические темы:

Страны и путешествия, Школьные предметы, Времена года и месяцы, помощь по дому, Город, Туалетные принадлежности, Музыка и музыкальные инструменты, Зоопарк, Спортивные соревнования, Цифры (21 – 100).

Основные грамматические темы:

Глагол «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; глагол «иметь» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; наречия частоты; настоящее продолженное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; повелительное наклонение и побудительные конструкции; конструкция There is/there are; местоимения «несколько/немного»; конструкции «How much/how many»; степени сравнения прилагательных; глагол «быть» в простом прошедшем времени; правильные глаголы в простом прошедшем времени; порядковые числительные; модальные глаголы «уметь» и «должен»; будущее простое время.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Уровень- Pre-intermediate

(4-й год обучения)

(наименование программы, раздела)

Категория слушателей: учащиеся 10-11 лет

Срок обучения: 64 занятия

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 раза в неделю, по одному учебному часу (45 минут)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего занятий	В том числе			Форма контроля
			Теоретические	Практические занятия	Дополнительные, итоговые, тестирование, дом. чтение	
1.	Раздел 1 Где Тото? Мы готовы! Доктор Вайлд водит машину хорошо Навыки: Давайте позвоним Мэл На улице был сильный ветер Мы приземлились на пляж Ты разговаривал(а) с ними? Навыки: Я бы хотел купить билеты в музей, пожалуйста (Путешествия, друзья, свободное время Погода; город; внешность, поход в музей , в кино.)	13		10	3	тест
2.	Раздел 2 Магнус и Клаудиа попали в аварию Они нашли Тото? Клаудиа не могла слышать Навыки: Извините, я не смог придти Они гуляли по городу Сколько стоили билеты? Я слышал что-то! Навыки: Я бы хотел картошку! (На ферме, погода; эмоции; болезни Путешествия, на вокзале, еда.)	13		10	3	тест
3.	Раздел 3 Это твое? Тебе нет необходимости кричать Доктор Вайлд ушла в банк получить деньги. Навыки: Я приезжаю в 8.40 Красный грузовик быстрее Они самые глупые люди в мире	13		10	3	тест

	У Оскара самая удобная кровать? Навыки: Какой велосипед тебе нравится больше всего? (Одежда; глаголы движения, в городе Транспорт, характер людей, вещи, которые нас окружают)					
4.	Раздел 4 Я хочу присоединиться Он любит кататься на санках Что мы будем делать? Навыки: Мы встретимся в парке или у меня дома? Я собираюсь звонить в полицию! Они собираются придти домой сейчас? Зачем им нужен Тото? Навыки: Не хотел бы ты придти на нашу вечеринку? (Карнавальные костюмы; виды спорта Дом и комнаты, предметы мебели, планы на будущее, в полицейском участке.)	13		10	3	тест
5.	Раздел 5 Джек исчез! Ты уже видел эти фото? Я еще не расчесал Оскара! Навыки: Тебе следует взять фотоаппарат (Отдых и каникулы, уборка в доме)	9		6	3	
	Итоговый контроль	2			2	тест
	Повторение	1		1		Итоговый тест
	Итого	64		47	17	

Содержание программы 4-го года обучения (Уровень- Pre-intermediate):

Основные лексические темы:

Приключения и поиск предметов, Подготовка к путешествию, Страны и национальности, Пляжный отдых, Внешность, Боли и болезни, Ориентация в городе, На вокзале, Еда, Виды транспорта, Карнавальные костюмы, Виды спорта, Увлечения, Арктика и Антарктика.

Основные грамматические темы:

Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; настоящее продолженное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; наречия; конструкция there was/ were; простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; модальный глагол «уметь» в прошедшем времени; предлоги времени; неопределенные местоимения «кто-нибудь»; притяжательные местоимения; инфинитив цели; степени сравнения с односложными и многосложными прилагательными; конструкции «want to+Infinitive», «like doing something», будущее время, выраженное конструкцией «собираться что-либо сделать» (going to); настоящее совершённое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; модальный глагол «следует» и его отрицательная форма.

Календарно-учебный график на 2016-2017 год

Дополнительные образовательные программы	Сроки проведения занятий	Количество рабочих недель	Количество занятий в неделю	Количество занятий в учебный год	Продолжительность занятий	Тесты Промеж/итоговые
Английский язык для детей 7-11 лет						
Starter	12.09.2016- 25.05.2017	32	2	64	45	4/1
Beginner		32	2	64	45	7/1
Elementary		32	2	64	45	7/1
Pre-intermediate		32	2	64	45	5/1

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

К концу первого года обучения учащийся будет знать:

- основную лексику по темам: Дикие животные, Цвета, Цифры (1- 10), Школьные принадлежности и классные команды, Члены семьи, Части тела, Домашние любимцы, Еда, Игрушки.
- основные грамматические темы: Алфавит; глагол «быть» в положительных и вопросительных предложениях; множественное число существительных; модальный глагол «уметь»; глагол «иметь»; конструкция «мне нравится/не нравится».

К концу первого года обучения учащийся будет уметь:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- участвовать в диалоге-расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?); а так же в диалоге-побуждению к действию;
- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений;
- писать знакомые буквы алфавита и переписывать слова либо словосочетания с опоры.

К концу второго года обучения учащийся будет знать:

- основную лексику по темам: Школьные принадлежности, Классная комната, Команды в классе, Игрушки и подарки на день рождения, Члены семьи, Одежда, Части тела, Места в городе, Игровая площадка, Хобби и увлечения, Еда, Распорядок дня, Дни недели, Спорт, Дом и комнаты, Цифры (11 – 20).
- основные грамматические темы: неопределенный артикль; повелительное наклонение, указательные местоимения; глагол «быть»; притяжательные местоимения; глагол «иметь»; конструкция There is/there are; предлоги местоположения; настоящее простое время; настоящее продолженное время; указательные местоимения единственного и множественного числа; правила образования множественного числа существительных и исключения из него; местоимения «несколько/немного»; вопросительные местоимения.

К концу второго года обучения учащийся будет уметь:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

- участвовать в диалоге-расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?); а так же в диалоге-побуждению к действию;
- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений;
- писать знакомые буквы алфавита и переписывать слова либо словосочетания с опоры;
- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения;
- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, о друге, описание картинки;
- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания.

К концу третьего года обучения учащийся будет знать:

- основную лексику по темам: Страны и путешествия, Школьные предметы, Времена года и месяцы, помощь по дому, Город, Туалетные принадлежности, Музыка и музыкальные инструменты, Зоопарк, Спортивные соревнования, Цифры (21 – 100).
- основные грамматические темы: глагол «быть»; глагол «иметь»; настоящее простое время; наречия частоты; настоящее продолженное время; повелительное наклонение и побудительные конструкции; конструкцию There is/there are; местоимения «несколько/немного»; конструкции «How much/how many»; степени сравнения прилагательных; простое прошедшее время; правильные глаголы; порядковые числительные; модальные глаголы «уметь» и «должен»; будущее простое время.

К концу третьего года обучения учащийся будет уметь:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- участвовать в диалоге-расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?); а так же в диалоге - побуждению к действию;
- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений, небольшие простые сообщений; основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку);
- писать знакомые буквы алфавита и переписывать слова либо словосочетания с опоры;

- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения;
- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, о друге, описание картинки, своей семьи, описание предмета;
- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания.
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

К концу четвертого года обучения учащийся будет знать:

- основную лексику по темам: приключения и поиск предметов, Подготовка к путешествию, Страны и национальности, Пляжный отдых, Внешность, Боли и болезни, Ориентация в городе, На вокзале, Еда, Виды транспорта, Карнавальные костюмы, Виды спорта, Увлечения, Арктика и Антарктика.
- Основные грамматические темы: настоящее простое время; настоящее продолженное время; наречия; конструкция *there was/ were*; простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами; модальный глагол «уметь» в прошедшем времени; предлоги времени; неопределенные местоимения «кто-нибудь»; притяжательные местоимения; инфинитив цели; степени сравнения с односложными и многосложными прилагательным; будущее время; настоящее совершенное время; модальный глагол «следует» и его отрицательная форму.

К концу четвертого года обучения учащийся будет уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять

- в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- ежемесячное участие в конкурсах проектов по изучаемым темам;
- участие в олимпиаде среди всех учащихся определенного уровня;
- выполнение дополнительного домашнего задания с интернет-сайта;
- участие в ежегодном фестивале;
- тестирование после изученной темы;
- итоговое тестирование в конце учебного года.

6. Методическое обеспечение программы.

1. Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, самостоятельную работу с литературой или через аудио/видео материалы.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через построение монологических высказываний, диалогов на заданную тему, описанию изображений или ситуаций по заданному описанию. Эта деятельность способствует развитию внимательности, аккуратности и аналитического мышления у обучающихся.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или работу учащихся.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность научиться использовать иностранный язык в разных сферах жизни, овладеть новыми лексически и грамматическими структурами, а также проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении различных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора конкурсных работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления.

Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение:

— учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, проектор и экран, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Дидактическое обеспечение курса:

Учебники, рабочие тетради «Fly High», дополнительные книги для чтения, материалы на печатной основе (тесты, грамматические упражнения), плакаты, карточки, аудио- и видео диски, мультимедиа материалы.

Тематическое планирование Первой степени обучения - Fly High_1 - Starter

Учебное пособие Fly High 1 состоит из 14 Юнитов, каждый из которых рассчитан на 2 занятия. После каждого Юнита (2х занятий) – 1 занятие - повторения и 1 занятие - развитие разговорных навыков.

За весь учебный год учащиеся пишут 5 тестов (4 промежуточных и 1 годовой)

Длительность занятия: 45 минут

№ Недели	№ Темы № Unit	Урок 1 Lesson 1 (45 min)	Урок 2 Lesson2 (45 min)	Дополнительный материал Extra Material
1	Unit 1 – В джунглях Unit 1 – In the jungle	Лев, слон, попугай, мальчик, девочка, банан, цветок, пчела, бегемот Lion, elephant, parrot, boy, girl, banana, flower, bee, hippo	Я ... (имя). Смотри! Банан \ Цветы. Ед.ч.\Мн.ч. I'm (Cabu). I am a (lion). Look!(A banana) \ (Flowers)	
2	<i>Revision on Unit\ Developing Speaking Skills</i> <i>Повторение Юнита\ Развитие разговорных навыков</i>	<i>Revision on Unit Повторение Юнита</i>	<i>Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков</i>	
3	Unit 2 – Цвета (1) Unit 2 – Colours (1)	Желтый, голубой, красный, зеленый Yellow, blue, red, green	Смотри! Это ... (цвет). Это ... (цвет)? Да\Нет. Look, it's (yellow). Is it (green)? Yes\No.	
4	<i>Revision on Unit\ Developing Speaking Skills</i> <i>Повторение Юнита\ Развитие разговорных навыков</i>	<i>Revision on Unit Повторение Юнита</i>	<i>Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков</i>	
5	Unit 3 – Цифры 1-5 Unit 3 – Numbers 1-5	Множественное число: пчелы, бананы и тд	Три (пчелы), пять (желтых бананов). Three (bees), five (yellow bananas)	

		Plurals: bees, bananas, etc		
6	<i>Revision on Unit\ Developing Speaking Skills</i> <i>Повторение Юнита\ Развитие разговорных навыков</i>	<i>Revision on Unit</i> <i>Повторение Юнита</i>	<i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	
7	Unit 4 – В классе Unit 4 – In the classroom	Учитель, парта, стул, книга, дверь Teacher, desk, chair, book, door	Здравствуйте! Я ваш учитель. Вот твоя парта. Hello! I'm your teacher. Here's your desk.	
8	<i>Preparation for the Test \ Checking Progress</i> <i>Подготовка к Тесту \ Тест</i>	<i>Preparation for the Test</i> <i>Подготовка к Тесту</i>	Test 1 - 4 Тестирование 1 - 4	
9	Unit 5 – Школьные принадлежности Unit 5 – School things	Портфель, карандаш, мелок, ластик Bag, pencil, crayon, rubber	Что это? Это ... (предмет). Это...(предмет)? Да \ Нет. What is it? It's a (pen). Is it a (pen)? Yes\No.	
10	<i>Revision on Unit\ Developing Speaking Skills</i> <i>Повторение Юнита\ Развитие разговорных навыков</i>	<i>Revision on Unit</i> <i>Повторение Юнита</i>	<i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	
11	Unit 6 – Школьные правила Unit 6 – Classroom actions	<i>Садитесь, встаньте, хлопайте, повернитесь</i> <i>Sit down, stand up, clap, turn around</i>	Садитесь. Хорошо. Sit down. Ok, good.	My alphabet: a b c Мой алфавит: a b c
12	<i>Jungle Fun 1</i>			
13	<i>Revision on Unit\ Developing Speaking Skills</i> <i>Повторение Юнита\ Развитие разговорных навыков</i>	<i>Revision on Unit</i> <i>Повторение Юнита</i>	<i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	My alphabet: d e f Мой алфавит: d e f
14	Unit 7 – Семья Unit 7 - Family	<i>Мама, папа, брат, сестра, я</i>	Это ...(мой брат) \ я. Здравствуйте, меня зовут...	

		<i>Mum, dad, brother, sister, me</i>	This is (my brother) \ (me). Hello, I'm ...	
15	<i>Revision on Unit \ Developing Speaking Skills</i> <i>Повторение Юнита \ Развитие разговорных навыков</i>	<i>Revision on Unit Повторение Юнита</i>	<i>Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков</i>	My alphabet: g h i Мой алфавит: g h i
16	<u>Unit 8 – Игрушки</u> <i>Unit 8 - Toys</i>	<i>Поезд, самолет, велосипед, гитара</i> <i>Train, plane, bike, guitar</i>	У меня есть (желтый) (поезд). Моя любимая игрушка – (желтый) (самолет). I've got a (yellow) (train). My favourite toy is my (yellow) (plane).	
17	<i>Preparation for the Test \ Checking Progress</i> <i>Подготовка к Тесту \ Тест</i>	<i>Preparation for the Test Подготовка к Тесту</i>	Test 5 - 8 Тестирование 5 - 8	My alphabet: j k l Мой алфавит: j k l
18	<u>Unit 9 – Цвета (2)</u> <i>Unit 9 – Colours (2)</i>	<i>Розовый, черный, оранжевый, белый</i> <i>Pink, black, orange, white</i>	Я вижу ... (розовую) (птицу). Мой любимый цвет – (черный). I can see a (pink) (bird)! My favourite colour is (black).	
19	<i>Revision on Unit \ Developing Speaking Skills</i> <i>Повторение Юнита \ Развитие разговорных навыков</i>	<i>Revision on Unit Повторение Юнита</i>	<i>Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков</i>	My alphabet: m n o Мой алфавит: m n o
20	<u>Unit 10 – Цифры 6 - 10</u> <i>Unit 10 – Numbers 6 - 10</i>	Множественное число Plurals	Шесть (карандашей). Сколько тебе лет? Мне ... С Днем Рождения! Six (pencils) How old are you? I'm... Happy Birthday!	
21	Jungle Fun 2			
22	<i>Revision on Unit \ Developing Speaking Skills</i>	<i>Revision on Unit Повторение Юнита</i>	<i>Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков</i>	My alphabet: p q r Мой алфавит: p q r

	<i>Повторение Юнита\ Развитие разговорных навыков</i>			
23	<u>Unit 11 – Лицо</u> <i>Unit 11 - Face</i>	<i>Глаз, нос, ухо, рот</i> <i>Eye, nose, ear, mouth</i>	У меня есть (нос) \ (два глаза) I've got (a nose)\ (two eyes).	
24	<i>Revision on Unit\ Developing Speaking Skills</i> <i>Повторение Юнита\ Развитие разговорных навыков</i>	<i>Revision on Unit</i> <i>Повторение Юнита</i>	<i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	My alphabet: s t u Мой алфавит: s t u
25	<u>Unit 12 – Домашние любимцы</u> <i>Unit 12 - Pets</i>	<i>Домашние любимцы, кошка, хомяк, змея</i> <i>Pets, cat, hamster, snake</i>	Что это? Это ... (кошка). У тебя есть домашние любимцы? Да, у меня есть (кошка). \ Нет. Это (змея). Кто я, Ты ... (кролик). What's this? It's a (cat). Have you got a pet? Yes, I've got a (cat). \ No. It's a (snake). What am I? You're a (rabbit).	
26	<i>Preparation for the Test \ Checking Progress</i> <i>Подготовка к Тесту \ Тест</i>	<i>Preparation for the Test</i> <i>Подготовка к Тесту</i>	Test 9 - 12 Тестирование 9 - 12	My alphabet: v w Мой алфавит: v w
27	<u>Unit 13 – Еда</u> <i>Unit 13 - Food</i>	<i>Мороженое, картошка фри, салат, бутерброд, пицца</i> <i>Ice cream, chips, salad, burger, pizza</i>	Я люблю ... (картошку фри). Я не люблю... (салат). I like (chips). I don't like (salad).	
28	<i>Revision on Unit\ Developing Speaking Skills</i> <i>Повторение Юнита\ Развитие разговорных навыков</i>	<i>Revision on Unit</i> <i>Повторение Юнита</i>	<i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	My alphabet: x y z Мой алфавит: x y z
29	<u>Unit 14 – Глаголы</u> <i>Unit 14 - Actions</i>	<i>Летать, прыгать, плавать, бегать</i> <i>Fly, jump, swim, run</i>	I can (fly). Can you (run)? Yes, I can. \ No, I can't.	

30	<i>Jungle Fun 3</i>			
31	<i>Preparation for the Test \ Checking Progress Подготовка к Тесту \ Тест</i>	<i>Preparation for the Test Подготовка к Тесту</i>	Test 13, 14 Тестирование 13, 14	
32	Preparation for the Test \ End of the Year Test	Preparation for the Test Подготовка к Тесту	End of the Year Test Финальный Тест	Good Bye! До свидания!

Тематическое планирование

Первой ступени обучения Fly High_1 + Fly High 2 – Starter + Beginner

Учебное пособие Fly High 1 состоит из 14 Юнитов, каждый из которых рассчитан на 1 занятие. После каждых 5ти занятий) – 1 занятие - тестирование.

Учебное пособие Fly High 2 состоит из 28 Юнитов, каждый из которых рассчитан на 1 занятие. После каждых 4х Юнитов (4 занятий) – 1 занятие - на развитие навыков чтение и подготовку к тестированию и 1 занятие - тестирование.

За весь учебный год учащиеся пишут 5 тестов (4 промежуточных и 1 годовой) – по учебному пособию Fly High 1 и 11 тестов (7 промежуточных и 1 годовой) - по учебному пособию Fly High 2

Длительность занятия: 45 минут

№ Недели	№ Темы № Unit	Урок 1 Lesson 1 (45 min)	Урок 2 Lesson2 (45 min)	Дополнительный материал Extra Material
1 Fly High 1	<u>Unit 1 – В джунглях</u> Unit 1 – In the jungle <u>Unit 2 – Цвета (1)</u> Unit 2 – Colours (1)	Лев, слон, попугай, мальчик, девочка, банан, цветок, пчела, бегемот Lion, elephant, parrot, boy, girl, banana, flower, bee, hippo	Желтый, голубой, красный, зеленый Yellow, blue, red, green Смотри! Это ...(цвет). Это ... (цвет)? Да\Нет. Look, it's (yellow). Is it (green)? Yes\No.	

		Я ... (имя). Смотри! Банан \ Цветы. Ед.ч.\Мн.ч. I'm (Cabu). I am a (lion). Look! (A banana) \ (Flowers)		
2	<u>Unit 3 – Цифры 1-5</u> Unit 3 – Numbers 1-5 <u>Unit 4 – В классе</u> Unit 4 – In the classroom	Множественное число: пчелы, бананы и тд Plurals: bees, bananas, etc Три (пчелы), пять (желтых бананов). Three (bees), five (yellow bananas)	Учитель, парта, стул, книга, дверь Teacher, desk, chair, book, door Здравствуйте! Я ваш учитель. Вот твоя парта. Hello! I'm your teacher. Here's your desk.	
3	<u>Unit 5 – Школьные принадлежности</u> Unit 5 – School things <i>Checking Progress \ <u>Тест</u></i>	Портфель, карандаш, мелок, ластик Bag, pencil, crayon, rubber Что это? Это ... (предмет). Это...(предмет)? Да \ Нет. What is it? It's a (pen). Is it a (pen)? Yes\No.	Test 1 - 5 Тестирование 1 - 5	
4	<u>Unit 6 – Школьные правила</u> Unit 6 – Classroom actions <u>Unit 7 – Семья</u> Unit 7 - Family	Садитесь, встаньте, хлопайте, повернитесь Sit down, stand up, clap, turn around Садитесь. Хорошо. Sit down. Ok, good.	Мама, папа, брат, сестра, я Mum, dad, brother, sister, me Это ... (мой брат) \ я. Здравствуйте, меня зовут... This is (my brother) \ (me). Hello, I'm ...	My alphabet: a b c d e f Мой алфавит: a b c d e f
5	<u>Unit 8 – Игрушки</u> Unit 8 – Toys <u>Unit 9 – Цвета (2)</u> Unit 9 – Colours (2)	Поезд, самолет, велосипед, гитара Train, plane, bike, guitar У меня есть (желтый) (поезд). Моя любимая игрушка – (желтый) (самолет). I've got a (yellow) (train). My favourite toy is my (yellow) (plane).	Розовый, черный, оранжевый, белый Pink, black, orange, white Я вижу ... (розовую) (птицу). Мой любимый цвет – (черный). I can see a (pink) (bird)! My favourite colour is (black).	My alphabet: g h i j k l Мой алфавит: g h i j k l

6	Unit 10 – Цифры 6 - 10 Unit 10 – Numbers 6 – 10 <i>Checking Progress \ Тест</i>	Множественное число Plurals Шесть (карандашей). Сколько тебе лет? Мне ... С Днем Рождения! Six (pencils). How old are you? I'm... Happy Birthday!	Test 6 - 10 Тестирование 6 - 10	My alphabet: m n o Мой алфавит: m n o
7	Unit 11 – Лицо Unit 11 – Face Unit 12 – Домашние любимцы Unit 12 - Pets	Глаз, нос, ухо, рот Eye, nose, ear, mouth У меня есть (нос) \ (два глаза) I've got (a nose) \ (two eyes).	Домашние любимцы, кошка, хомяк, змея Pets, cat, hamster, snake Что это? Это ... (кошка). У тебя есть домашние любимцы? Да, у меня есть (кошка). \ Нет. Это (змея). Кто я, Ты ... (кролик). What's this? It's a (cat). Have you got a pet? Yes, I've got a (cat). \ No. It's a (snake). What am I? You're a (rabbit).	My alphabet: p q r s t u Мой алфавит: p q r s t u
8	Unit 13 – Еда Unit 13 – Food Unit 14 – Глаголы Unit 14 - Actions	Мороженое, картошка фри, салат, бутерброд, пицца Ice cream, chips, salad, burger, pizza Я люблю ... (картошку фри). Я не люблю... (салат). I like (chips). I don't like (salad).	Летать, прыгать, плавать, бегать Fly, jump, swim, run I can (fly). Can you (run)? Yes, I can. \ No, I can't.	My alphabet: v w x y z Мой алфавит: v w x y z
9	<i>Preparation for the Test \ Checking Progress Подготовка к Тесту \ Тест</i>	<i>Preparation for the Test Подготовка к Тесту</i>	Test 10 - 14 Тестирование 10 - 14	
10 Fly High 2	Раздел 1 Unit 1 – It's a school! Unit 2 – Spell Octopus. Unit 1 – Это школа!	<i>Classroom objects</i> What's this...? It's a/an... <i>Школьные предметы</i>	<i>Classroom actions</i> a/an, the, imperatives <i>Действия в классе</i>	

	Unit 2 – Произнеси по буквам «осьминог»	Что это...? Это ...	Артикли (неопределенный и определенный), повелительное наклонение	
11	<u>Unit 3 – Cars and Balls!</u> <u>Unit 4 – That’s a robot!</u> Unit 3 – Машины и мячи! Unit 4 – Это робот!	<i>Toys</i> What are they? They are... <i>Игрушки</i> Что это? Это ...	<i>Birthday presents</i> This\that <i>Подарки на день рождения</i> Это \ То	
12	<i>Developing Reading Skills + Preparation for the Test \ Checking Progress</i> <i>Развитие навыков чтения + Подготовка к Тесту \ Тест</i>	Sally’s Story: Истории Салли: The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 1 Тест 1	
13	Раздел 2 <u>Unit 5 – She’s pretty.</u> <u>Unit 6 – Is he your grandpa?</u> Unit 5 – Она красивая. Unit 6 – Это твой дедушка?	<i>Family members 1</i> I am..., You are..., He\she\it is... <i>Члены семьи 1</i> Я ...Ты ...Он \ Она...	<i>Family members 2</i> Am I...? Are you...? Is he\she\it...? Short answers <i>Члены семьи 2</i> Я...? Ты...? Он \ Она...? Краткие ответы.	
14	<u>Unit 7 – We’re cowboys.</u> <u>Unit 8 – Are we pirates?</u> Unit 7 – Мы ковбои. Unit 8 – Вы пираты?	<i>Dressing up 1</i> We\you\they are... <i>Наряжаемся 1</i> Мы, вы, они...	<i>Dressing up 2</i> Are we\you\they...? Short answers <i>Наряжаемся 2</i> Мы, вы, они...? Краткие ответы.	
15	<i>Developing Reading Skills + Preparation for the Test \ Checking Progress</i>	Sally’s Story: Истории Салли: The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 2 Тест 2	

	<i>Развитие навыков чтения + Подготовка к Тесту \</i> <i>Тест</i>			
16	<i>Повторение с весельем \</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	Fun Time 1 Время веселиться 1	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	
17	Раздел 3 <u>Unit 9 – It’s his kite.</u> <u>Unit 10 – They’re our toys.</u> Unit 9 – Это его воздушный змей. Unit 10 – Это наши игрушки.	<i>Possessions: my, your, his, her, its</i> <i>Adjectives: old \ new</i> Притяжательные местоимения: мой, твой, его, ее и их производные. Прилагательные: старый \ новый.	<i>Possessions: Our, your, their</i> <i>Adjectives: slow, fast</i> <i>Toys</i> Притяжательные местоимения: наш, ваш, их и их производные. Прилагательные: медленный \ быстрый Игрушки	
18	<u>Unit 11 – I’ve got a pet.</u> <u>Unit 12 – Have we got all the insects?</u> Unit 11 – У меня есть домашний любимец. Unit 12 – У нас есть все насекомые?	<i>Parts of the body 1</i> Have got: affirmative <i>Части тела 1</i> Конструкция «иметь, обладать»: повествовательное предложение	<i>Parts of the body 2</i> Have got: negative and questions <i>Части тела 2</i> Конструкция «иметь, обладать»: отрицательное и вопросительное предложение	
19	<i>Developing Reading Skills +</i> <i>Preparation for the Test \</i> <i>Checking Progress</i> <i>Развитие навыков чтения +</i> <i>Подготовка к Тесту \</i> <i>Тест</i>	Sally’s Story: Истории Салли: The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 3 Тест 3	
20	Раздел 4 <u>Unit 13 – There’s a town.</u> <u>Unit 14 – Where’s is Chatter?</u>	<i>Places in a town</i> There is\there are	<i>In the playground</i> Where is\are..?	

	Unit 13 – Это город. Unit 14 – Где Четтэ?	<i>Места в городе</i> Конструкция местонахождения \ местоположения	In, on, under, next to <i>На детской площадке</i> Где...? В, на, под, рядом с	
21	<u>Unit 15 – I can sing.</u> <u>Unit 16 – Can you skip?</u> Unit 15 – Я могу петь. Unit 16 – Ты умеешь прыгать на скакалке?	Activities and hobbies 1 Can: affirmative <i>Хобби 1</i> Глагол «уметь»: повествовательное предложение	Activities and hobbies 2 Can: negative and questions <i>Хобби 2</i> Глагол «уметь»: отрицательное и вопросительное предложение	
22	<i>Developing Reading Skills + Preparation for the Test \ Checking Progress</i> <i>Развитие навыков чтения + Подготовка к Тесту \ Тест</i>	Sally’s Story: Истории Салли: The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 4 Тест 4	
23	Раздел 5 <u>Unit 17 – I like breakfast.</u> <u>Unit 18 – Do you like fish, Patty?</u> Unit 17 – Я люблю завтрак. Unit 18 – Тебе нравится рыба, Пэтти?	<i>Breakfast foods</i> Present Simple: I\you\we\they like <i>Еда на завтрак</i> Настоящее простое время: я \ ты \ мы \ они + глагол	<i>Lunch foods</i> Present Simple: Yes\No questions <i>Еда на обед</i> Настоящее простое время: общие вопросы (да \ нет)	
24	<u>Unit 19 – He gets up at 7 o’clock.</u> <u>Unit 20 – Does Rob go to the zoo every day?</u> Unit 19 – Он встает в 7 утра. Unit 20 – Роб ходит в зоопарк	<i>Daily Routines, clock times</i> Present Simple: He\she\it <i>Распорядок дня, время</i> Настоящее простое время: он \ она + глагол	<i>Days of the week</i> Present Simple: Yes\No questions <i>Дни недели</i> Настоящее простое время: общие вопросы (да \ нет)	

	каждый день?			
25	<i>Developing Reading Skills + Preparation for the Test \ Checking Progress</i> <i>Развитие навыков чтения + Подготовка к Тесту \ Тест</i>	Sally's Story: Истории Салли: The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 5 Тест 5	
26	<i>Повторение с весельем \ Развитие разговорных навыков</i>	Fun Time 2 Время веселиться 2	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	
27	Раздел 6 <u>Unit 21 – I'm playing a game.</u> <u>Unit 22 – They're having a shower.</u> Unit 21 – Я играю сейчас. Unit 22 – Они принимают душ сейчас.	<i>Activities</i> Present Continuous: I\you\he\she\it <i>Хобби</i> Настоящее продолженное время: я\ ты \ он \ она	<i>Clothes</i> Present Continuous: We\you\they <i>Одежда</i> Настоящее продолженное время: мы \ вы \ они	
28	<u>Unit 23 – They aren't swimming.</u> <u>Unit 24 – Are they sleeping?</u> Unit 23 – Он не плавают сейчас. Unit 24 – Они сейчас спят?	<i>Sports and exercise</i> Present Continuous: Negative <i>Спорт и упражнения</i> Настоящее продолженное время: отрицательные предложения	<i>Activities at home</i> Present Continuous: Yes\No questions <i>Работа по дому</i> Настоящее продолженное время: общие вопросы (да \ нет)	
29	<i>Developing Reading Skills + Preparation for the Test \ Checking Progress</i> <i>Развитие навыков чтения + Подготовка к Тесту \ Тест</i>	Sally's Story: Истории Салли: The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 6 Тест 6	

30	<p align="center">Раздел 7</p> <p><u>Unit 25 – These are crabs.</u> <u>Unit 26 – There are lots of people.</u></p> <p>Unit 25 – Это крабы. Unit 26 – Тут много людей.</p>	<p><i>At the aquarium 1</i> This\these</p> <p><i>В аквариуме 1</i> Это \ эти</p>	<p><i>At the aquarium 2</i> Irregular Plurals</p> <p><i>В аквариуме 2</i> Множественное число: исключения</p>	
31	<p><u>Unit 27 – There are some apples.</u> <u>Unit 28 – How many sweets are there?</u></p> <p>Unit 27 – Есть несколько яблок. Unit 28 – Сколько конфет там?</p>	<p><i>Fruit, vegetables and sweets</i> Some\any</p> <p><i>Фрукты \ овощи и конфеты</i> Некоторое количество в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях</p>	<p><i>Numbers 11-20</i> Wh -questions and How many?</p> <p><i>Цифры 11 – 20</i> Специальные вопросы. Вопросы, начинающиеся со слов «Сколько»</p>	
32	<p><i>Developing Reading Skills + Preparation for the Test \ Checking Progress</i></p> <p><i>Развитие навыков чтения + Подготовка к Тесту \ Тест</i></p>	<p align="center">Sally’s Story: Истории Салли: The Fly High Review: Подготовка к тесту:</p>	<p align="center">Test 7 Тест 7</p>	

**Тематическое планирование
Первой ступени обучения Fly High_2 - Beginner**

Учебное пособие Fly High 2 состоит из 28 Юнитов, каждый из которых рассчитан на 1 занятие. После каждых 4х Юнитов (4 занятий) – 1 занятие - на развитие навыков чтения, 1 занятие - повторение, 1 занятие - подготовка к тестированию и 1 занятие - тестирование.

За весь учебный год учащиеся пишут 8 тестов (7 промежуточных и 1 годовой)

Длительность занятия: 45 минут

№ Недели	№ Темы № Unit	Урок 1 Lesson 1 (45 min)	Урок 2 Lesson2 (45 min)	Дополнительный материал Extra Material
1	Раздел 1			Unit 25, 26
	<u>Unit 1 – It’s a school!</u> <u>Unit 2 – Spell Octopus.</u>	<i>Classroom objects</i> What’s this...? It’s a/an...	<i>Classroom actions</i> a/an, the, imperatives	Unit 1, 2
	Unit 1 – Это школа! Unit 2 – Произнеси по буквам «осьминог»	<i>Школьные предметы</i> Что это...? Это ...	<i>Действия в классе</i> Артикли (неопределенный и определенный), повелительное наклонение	
2	<u>Unit 3 – Cars and Balls!</u> <u>Unit 4 – That’s a robot!</u>	<i>Toys</i> What are they? They are...	<i>Birthday presents</i> This\that	Unit 3, 4
	Unit 3 – Машины и мячи! Unit 4 – Это робот!	<i>Игрушки</i> Что это? Это ...	<i>Подарки на день рождения</i> Это \ То	Unit 5
3	<i>Developing Reading Skills\</i> <i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения \</i> <i>Развитие разговорных</i>	Sally’s Story: Истории Салли:	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	
4	<i>Revision \</i> <i>Checking Progress</i> <i>Повторение \</i> <i>Тест</i>	The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 1 Тест 1	
5	Раздел 2			Unit 10
	<u>Unit 5 – She’s pretty.</u> <u>Unit 6 – Is he your grandpa?</u>	<i>Family members 1</i> <i>I am..., You are..., He\she\it is...</i>	<i>Family members 2</i> <i>Am I...? Are you...? Is he\she\it...? Short answers</i>	Unit 9
	Unit 5 – Она красивая. Unit 6 – Это твой дедушка?	<i>Члены семьи 1</i> <i>Я ...Ты ...Он \ Она...</i>	<i>Члены семьи 2</i>	

			<i>Я...? Ты...? Он \ Она...? Краткие ответы.</i>	
6	<u>Unit 7 – We’re cowboys.</u> <u>Unit 8 – Are we pirates?</u>	<i>Dressing up 1</i> We\you\they are...	<i>Dressing up 2</i> Are we\you\they...? Short answers	Unit 8
	Unit 7 – Мы ковбои. Unit 8 – Вы пираты?	<i>Наряжаемся 1</i> Мы, вы, они...	<i>Наряжаемся 2</i> Мы, вы, они...? Краткие ответы.	Unit 11, 12
7	<i>Developing Reading Skills\</i> <i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения \</i> <i>Развитие разговорных</i>	Sally’s Story: Истории Салли:	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	
8	<i>Revision \</i> <i>Checking Progress</i> <i>Повторение \</i> <i>Тест</i>	The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 2 Тест 2	
9	<i>Повторение с весельем \</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	Fun Time 1 Время веселиться 1	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	
10	Раздел 3 <u>Unit 9 – It’s his kite.</u> <u>Unit 10 – They’re our toys.</u>	<i>Possessions: my, your, his, her, its</i> <i>Adjectives: old \new</i>	<i>Possessions: Our, your, their</i> <i>Adjectives: slow, fast</i> <i>Toys</i>	Unit 13, 14
	Unit 9 – Это его воздушный змей. Unit 10 – Это наши игрушки.	Притяжательные местоимения: мой, твой, его, ее и их производные. Прилагательные: старый \ новый.	Притяжательные местоимения: наш, ваш, их и их производные. Прилагательные: медленный \ быстрый Игрушки	Unit 19,20
11	<u>Unit 11 – I’ve got a pet.</u> <u>Unit 12 – Have we got all the insects?</u>	<i>Parts of the body 1</i> Have got: affirmative	<i>Parts of the body 2</i> Have got: negative and questions	Unit 6, 7
		<i>Части тела 1</i>	<i>Части тела 2</i>	

	Unit 11 – У меня есть домашний любимец. Unit 12 – У нас есть все насекомые?	Конструкция «иметь, обладать»: повествовательное предложение	Конструкция «иметь, обладать»: отрицательное и вопросительное предложение	Unit 23, 24
12	<i>Developing Reading Skills</i> \ <i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения</i> \ <i>Развитие разговорных</i>	Sally’s Story: Истории Салли:	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	
13	<i>Revision</i> \ <i>Checking Progress</i> <i>Повторение</i> \ <i>Тест</i>	The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 3 Тест 3	
14	Раздел 4 <u>Unit 13 – There’s a town.</u> <u>Unit 14 – Where’s is Chatter?</u> Unit 13 – Это город. Unit 14 – Где Четтэ?	<i>Places in a town</i> There is\there are <i>Места в городе</i> Конструкция местонахождения \ местоположения	<i>In the playground</i> Where is\are..? In, on, under, next to <i>На детской площадке</i> Где...? В, на, под, рядом с	Unit 21, 22 Unit 27, 28
15	<u>Unit 15 – I can sing.</u> <u>Unit 16 – Can you skip?</u> Unit 15 – Я могу петь. Unit 16 – Ты умеешь прыгать на скакалке?	Activities and hobbies 1 Can: affirmative <i>Хобби 1</i> Глагол «уметь»: повествовательное предложение	Activities and hobbies 2 Can: negative and questions <i>Хобби 2</i> Глагол «уметь»: отрицательное и вопросительное предложение	Unit 29, 30 Unit 31, 32
16	<i>Developing Reading Skills</i> \ <i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения</i> \ <i>Развитие разговорных</i>	Sally’s Story: Истории Салли:	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	

17	Revision \ Checking Progress Повторение \ Тест	The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 4 Тест 4	
18	Раздел 5 Unit 17 – I like breakfast. Unit 18 – Do you like fish, Patty?	<i>Breakfast foods</i> Present Simple: I\you\we\they like	<i>Lunch foods</i> Present Simple: Yes\No questions	Unit 15, 16
	Unit 17 – Я люблю завтрак. Unit 18 – Тебе нравится рыба, Пэтти?	<i>Еда на завтрак</i> Настоящее простое время: я \ ты \ мы \ они + глагол	<i>Еда на обед</i> Настоящее простое время: общие вопросы (да \ нет)	Unit 17, 18
19	Unit 19 – He gets up at 7 o'clock. Unit 20 – Does Rob go to the zoo every day?	<i>Daily Routines, clock times</i> Present Simple: He\she\it	<i>Days of the week</i> Present Simple: Yes\No questions	Unit 33, 34
	Unit 19 – Он встает в 7 утра. Unit 20 – Роб ходит в зоопарк каждый день?	<i>Распорядок дня, время</i> Настоящее простое время: он \ она + глагол	<i>Дни недели</i> Настоящее простое время: общие вопросы (да \ нет)	Unit 35, 36
20	<i>Developing Reading Skills\</i> <i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения \</i> <i>Развитие разговорных</i>	Sally’s Story: Истории Салли:	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	
21	Revision \ Checking Progress Повторение \ Тест	The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 5 Тест 5	
22	<i>Повторение с весельем \</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	Fun Time 2 Время веселиться 2	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	

23	Раздел 6			Unit 37, 38
	<u>Unit 21 – I’m playing a game.</u> <u>Unit 22 – They’re having a shower.</u>	<i>Activities</i> Present Continuous: I\you\he\she\it	<i>Clothes</i> Present Continuous: We\you\they	Unit 39, 40
	Unit 21 – Я играю сейчас. Unit 22 – Они принимают душ сейчас.	<i>Хобби</i> Настоящее продолженное время: я \ ты \ он \ она	<i>Одежда</i> Настоящее продолженное время: мы \ вы \ они	
24	<u>Unit 23 – They aren’t swimming.</u> <u>Unit 24 – Are they sleeping?</u>	<i>Sports and exercise</i> Present Continuous: Negative	<i>Activities at home</i> Present Continuous: Yes\No questions	Unit 41, 42
	Unit 23 – Он не плавают сейчас. Unit 24 – Они сейчас спят?	<i>Спорт и упражнения</i> Настоящее продолженное время: отрицательные предложения	<i>Работа по дому</i> Настоящее продолженное время: общие вопросы (да \ нет)	Unit 43, 44
25	<i>Developing Reading Skills\</i> <i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения \</i> <i>Развитие разговорных</i>	Sally’s Story: Истории Салли:	The Fly High Review: Подготовка к тесту:	
26	Revision \ Checking Progress Повторение \ Тест	The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 6 Тест 6	
27	Раздел 7			Unit 45
	<u>Unit 25 – These are crabs.</u> <u>Unit 26 – There are lots of people.</u>	<i>At the aquarium 1</i> This\these	<i>At the aquarium 2</i> Irregular Plurals	
	Unit 25 – Это крабы. Unit 26 – Тут много людей.	<i>В аквариуме 1</i> Это \ эти	<i>В аквариуме 2</i> Множественное число: исключения	

28	Unit 27 – There are some apples. Unit 28 – How many sweets are there?	<i>Fruit, vegetables and sweets</i> Some\any <i>Фрукты \ овощи и конфеты</i> Некоторое количество в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях	<i>Numbers 11-20</i> Wh -questions and How many? <i>Цифры 11 – 20</i> Специальные вопросы. Вопросы, начинающиеся со слов «Сколько»	
	Unit 27 – Есть несколько яблок. Unit 28 – Сколько конфет там?			
29	<i>Developing Reading Skills\</i> <i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения \</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	Sally’s Story: Истории Салли:	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	
30	<i>Revision \</i> <i>Checking Progress</i> <i>Повторение \</i> <i>Тест</i>	The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 7 Тест 7	
31	<i>Повторение с весельем \</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	Fun Time 3 Время веселиться 3	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	
32	Preparation for the Test \ End of the Year Test	Preparation for the Test Подготовка к Тесту	End of the Year Test Финальный Тест	

Тематическое планирование
Первой ступени обучения Fly High_3 - Elementary

Учебное пособие Fly High 3 состоит из 28 Юнитов, каждый из которых рассчитан на 1 занятие. После каждых 4х Юнитов (4 занятий) – 1 занятие - на развитие навыков чтения, 1 занятие - повторение, 1 занятие - подготовка к тестированию и 1 занятие - тестирование.

За весь учебный год учащиеся пишут 8 тестов (7 промежуточных и 1 годовой)

Длительность занятия: 45 минут

№ Недели	№ Unit	Lesson 1 (45 min)	Lesson2 (45 min)	Дополнительный материал Extra Material FUN for Movers
1	<u>Unit 1 – He’s from Africa</u> <u>Unit 2 – Are you on holiday?</u> Unit 1 – Он из Африки. Unit 2 – Ты на каникулах?	be: affirmative Глагол – связка в повествовательных предложениях	be: negative, questions and short answers Глагол – связка в отрицательных и вопросительных предложениях. Краткие ответы.	Unit 9, 42, 43
				Unit 45, 46
2	<u>Unit 3 – I’ve got a camera</u> <u>Unit 4 – Have you got your passports?</u> Unit 3 – У меня есть фотоаппарат. Unit 4 – У вас с собой паспорта?	have got :affirmative Конструкция «иметь, обладать»: повествовательные предложения	have got: negative, questions and short answers Конструкция «иметь, обладать»: отрицательные и вопросительные предложения. Краткие ответы.	Unit 4
				Unit 3
3	<i>Developing Reading Skills\</i> <i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения \</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	Sally’s Story: Истории Салли:	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	Unit 44
4	Revision \ Checking Progress Повторение \ Тест	The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 1 Тест 1	

5	<u>Unit 5 – The postman comes at seven.</u> <u>Unit 6 – Do they play basketball?</u> Unit 5 – Почтальон приходит в 7. Unit 6 – Они играют в баскетбол?	Present Simple : affirmative Настоящее простое время: повествовательные предложения	Present Simple : negative, questions and short answers (I\you\we\they) Настоящее простое время: отрицательные и вопросительные предложения с местоимениями я\ты\мы\они. Краткие ответы.	Unit 27, 28
				Unit 37
6	<u>Unit 7 – She doesn’t like meat.</u> <u>Unit 8 – They always wake up early.</u> Unit 7 – Ей не нравится мясо. Unit 8 – Они всегда встают рано.	Present Simple : negative, questions and short answers(he\she\it) Настоящее простое время: отрицательные и вопросительные предложения с местоимениями он \ она. Краткие ответы.	Present Simple and adverbs of frequency Настоящее простое время: наречия частотности	Unit 15
				Unit 24
7	<i>Developing Reading Skills\</i> <i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения \</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	Sally’s Story: Истории Салли:	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	Unit 7
				Unit 25
8	<i>Revision \</i> <i>Checking Progress</i> <i>Повторение \</i> <i>Тест</i>	The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 2 Тест 2	
9	<i>Повторение с весельем \</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	Fun Time 1 Время веселиться 1	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	
10	<u>Unit 9 – I’m cooking.</u> <u>Unit 10 – You aren’t helping.</u>	Present Continuous : affirmative Настоящее продолженное время:	Present Continuous : negative Настоящее продолженное время:	Unit 32

	Unit 9 – Я готовлю сейчас. Unit 10 – Ты не помогаешь сейчас.	повествовательные предложения	отрицательные предложения	Unit 10
11	<u>Unit 11 – Are you going to town?</u> <u>Unit 12 – Wait here. Don't move</u> Unit 11 – Вы идете в город? Unit 12 - Подожди здесь. Не двигайся.	Present Continuous : questions and short answers Настоящее продолженное время: вопросы и краткие ответы	Imperatives: Let's, Don't Повелительное наклонение: Давайте ...! Не ...!	Unit 21, 22
				Unit 23
12	<i>Developing Reading Skills \</i> <i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения \</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	Sally's Story: Истории Салли:	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	Unit 35
13	<i>Revision \</i> <i>Checking Progress</i> <i>Повторение \</i> <i>Тест</i>	The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 3 Тест 3	
14	<u>Unit 13 – He's got my toothbrush.</u> <u>Unit 14 – This is Trumpet's trumpet.</u> Unit 13 – У него моя зубная щетка. Unit 14 – Это труба Трампега.	Whose? And Possessive's Чей? Притяжательный падеж.	Some\any Некоторое количество в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях	Unit 29
				Unit 30
15	<u>Unit 15 – We've got some oranges.</u> <u>Unit 16 – There isn't much spaghetti.</u>	There is\There are, How much\How many, much, many, lots of	Irregular plurals, Let's Множественное число: исключения. Давайте...!	Unit 11, 12

	Unit 15 – У нас есть несколько апельсинов. Unit 16 – У нас немного спагетти.			Unit 13, 14, 34
16	<i>Developing Reading Skills</i> \ <i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения</i> \ <i>Развитие разговорных навыков</i>	Sally’s Story: Истории Салли:	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	Unit 1, 2
17	<i>Revision</i> \ <i>Checking Progress</i> <i>Повторение</i> \ <i>Тест</i>	The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 4 Тест 4	
18	<u>Unit 17 – Trumpet is stronger.</u> <u>Unit 18 – The best zoo in the world.</u> Unit 17 – Трампет сильнее. Unit 18 – Самый лучший в мире зоопарк.	Comparatives Степени сравнения прилагательных	Comparatives, Superlatives Степени сравнения прилагательных: Сравнительная и превосходная степени.	Unit 5, 6, 8
19	<u>Unit 19 – We were in the playground.</u> <u>Unit 20 – There weren’t any crocodiles.</u> Unit 19 – Мы были на игровой площадке. Unit 20 – Там не было никаких крокодилов.	Was\were: affirmative Глагол связка в прошедшем времени: повествовательное предложение	Was\were: negative, questions and short answers Глагол связка в прошедшем времени: отрицательные и вопросительные предложения. Краткие ответы.	Unit 31
				Unit 19, 20

20	<i>Developing Reading Skills\</i> <i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения \</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	Sally's Story: Истории Салли:	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	
21	Revision \ Checking Progress Повторение \ Тест	The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 5 Тест 5	
22	<i>Повторение с весельем \</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	Fun Time 2 Время веселиться 2	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	
23	<u>Unit 21 – We danced in the Olympics</u> <u>Unit 22 – Did you wash the floor, Sally?</u> Unit 21 – Мы танцевали на Олимпийских играх. Unit 22 – Ты помыла пол, Салли?	Past Simple (regular): affirmative Прошедшее простое время (правильные глаголы): повествовательные предложения	Past Simple (regular): questions and short answers Прошедшее простое время (правильные глаголы): вопросительные предложения. Краткие ответы.	Unit 16, 36
				Unit 33
24	<u>Unit 23 – We had a wonderful time.</u> <u>Unit 24 – Did you drink your milk?</u> Unit 23 – Мы хорошо провели время. Unit 24 – Ты выпил свое молоко?	Past Simple (irregular): affirmative Прошедшее простое время (неправильные глаголы): повествовательные предложения	Past Simple (irregular): questions and short answers Прошедшее простое время (неправильные глаголы): вопросительные предложения. Краткие ответы.	Unit 38
				Unit 39, 40
25	<i>Developing Reading Skills\</i> <i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения \</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	Sally's Story: Истории Салли:	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	

26	<i>Revision \ Checking Progress</i> <i>Повторение \ Тест</i>	The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 6 Тест 6	
27	<u>Unit 25 – Can we make a sandcastle?</u> <u>Unit 26 – You must be brave</u> Unit 25 – Можем ли мы сделать замок из песка? Unit 26 – Ты должен быть храбрым.	Can/Can't for permission Модальный глагол «уметь\ не уметь» для разрешения	Must/mustn't Модальный глагол «обязан \ запрет»	Unit 41
				Unit 17, 18
28	<u>Unit 27 – You're safe with us, Carrie</u> <u>Unit 28 – We'll meet again</u> Unit 27 – С нами ты в безопасности, Кэрри. Unit 28 – Мы снова встретимся.	Object Pronouns	Will/Won't for future	Unit 47, 48
				Unit 49, 50
29	<i>Developing Reading Skills\ Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения \</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	Sally's Story: Истории Салли:	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	
30	<i>Revision \ Checking Progress</i> <i>Повторение \</i> <i>Тест</i>	The Fly High Review: Подготовка к тесту:	Test 7 Тест 7	
31	<i>Повторение с весельем \</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	Fun Time 3 Время веселиться 3	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	
32	Preparation for the Test \ End of the Year Test	Preparation for the Test Подготовка к Тесту	End of the Year Test Финальный Тест	

**Тематическое планирование
Первой ступени обучения Fly High_4
– Pre - Intermediate**

Учебное пособие Fly High 4 состоит из 28 Юнитов, каждый из которых рассчитан на 1 занятие. После каждых 4х Юнитов (4 занятий) – 1 занятие - на развитие навыков чтения, 1 занятие - повторение, 1 занятие - подготовка к тестированию и 1 занятие - тестирование.

За весь учебный год учащиеся пишут 6 тестов (5 промежуточных и 1 годовой)

Длительность занятия: 45 минут

№ Недели	№ Unit	Lesson 1 (45 min)	Lesson2 (45 min)	Дополнительный материал Extra Material
1	<u>Unit 1 – Where’s Toto?</u> <u>Unit 2 – We’re getting ready!</u> Unit 1 – Где Тото? Unit 2 – Мы готовы!	Present Simple Настоящее простое время	Present Continuous Настоящее продолженное время	Unit 6
				Unit 26, 27
2	<u>Unit 3 – Dr Wild drives well</u> <u>Unit 4 – Skills: Let’s phone Mel</u> Unit 3 – Доктор Вайлд водит машину хорошо Unit 4 – Навыки: Давайте позвоним Мэл	Adverbs of Manner	Functional language: saying phone number	Unit 5
				Unit 7, 8, 9
3	<u>Unit 5 – There was a storm</u> <u>Unit 6 – We landed on a beach</u> Unit 5 – На улице был сильный	There was \ were\ wasn’t\ weren’t	Past Simple regular: affirmative Настоящее простое время (правильные глаголы): повествовательное	Unit 12

	ветер Unit 6 – Мы приземлились на пляж		предложение	Unit 16
4	<u>Unit 7 – Did you talk to them?</u> <u>Unit 8 – Skills: I'd like tickets for the museum, please</u> Unit 7 – Ты разговаривал(а) с ними? Unit 8 - Навыки: Я бы хотел купить билеты в музей, пожалуйста	Past Simple regular: negatives and questions Настоящее простое время (правильные глаголы): отрицательные предложения и вопросы	Functional language: asking for tickets	Unit 17, 18
				Unit 19, 20
5	<i>Developing Reading Skills \</i> <i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения \</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	Storytime: Время читать:	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	Unit 11
6	<i>Revision \</i> <i>Checking Progress</i> <i>Повторение \</i> <i>Тест</i>	Revision: Повторение:	Test 1 Тест 1	
7	<u>Unit 9 – Magnus and Claudia had an accident</u> <u>Unit 10 – Did they find Toto?</u> Unit 9 – Магнус и Клаудиа попали в аварию Unit 10 – Они нашли Тото?	Past Simple irregular: affirmative Настоящее простое время (неправильные глаголы): повествовательное предложение	Past Simple irregular: negatives and questions Настоящее простое время (неправильные глаголы): отрицательные предложения и вопросы	Unit 4
				Unit 22
8	<u>Unit 11 – Claudia couldn't hear</u> <u>Unit 12 – Skills: I'm sorry I couldn't come</u>	Could \ couldn't Мог \ не мог	Functional language: Giving reasons and describing what you have done	Unit 21, 37

	Unit 11 – Клаудиа не могла слышать Unit 12 – Навыки: Извините, я не смог прийти			Unit 42
9	<u>Unit 13 – They went through the town</u> <u>Unit 14 – How much were the tickets?</u> Unit 13 – Они гуляли по городу Unit 14 - Сколько стоили билеты?	Prepositions of movement: along, past, across, around, through Предлоги движения	Quantifiers: much, many, a lot of, a little, a few	Unit 32
				Unit 24, 25
10	<u>Unit 15 – I heard something!</u> <u>Unit 16 – Skills: I’d like chips!</u> Unit 15 – Я слышал что-то! Unit 16 - Навыки: Я бы хотел картошку!	Somebody\anybody\nobody\ something\anything\nothing	Functional language: saying what you would like to eat	Unit 13, 14
				Unit 15, 29
11	<i>Developing Reading Skills\ Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения \ Развитие разговорных навыков</i>	Storytime: Время читать:	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	
12	<i>Revision \ Checking Progress</i> <i>Повторение \ Тест</i>	Revision: Повторение:	Test 2 Тест 2	
13	<u>Unit 17 – Is it yours?</u> <u>Unit 18 – You don’t have to shout!</u> Unit 17 – Это твое? Unit 18 - Тебе нет необходимости кричать	Possessive pronouns	Have to\don’t have to Has to\ doesn’t have to	Unit 28
				Unit 3

14	<u>Unit 19 – Dr Wild went to the bank to get some money</u> <u>Unit 20 –Skills: I arrive at twenty to nine</u> Unit 19 – Доктор Вайлд ушла в банк получить деньги. Unit 20 - Навыки: Я приезжаю в 8.40	Infinitives of purpose	Functional language: saying the time	Unit 46
				Unit 23
15	<u>Unit 21 – The red van is faster</u> <u>Unit 22 – They are the silliest people in the world</u> Unit 21 – Красный грузовик быстрее Unit 22 - Они самые глупые люди в мире	Comparatives with -er	Comparatives with -est	Unit 30, 31
				Unit 33, 34
16	<u>Unit 23 – Oscar’s got the most comfortable bed</u> <u>Unit 24 – Skills: Which bike do you like best?</u> Unit 23 – У Оскара самая удобная кровать Unit 24 - Навыки: Какой велосипед тебе нравится больше всего?	Comparatives and Superlatives with more and the most	Functional language: comparing different items	Unit 35
				Unit 51
17	<i>Developing Reading Skills \</i> <i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения \</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	Storytime: Время читать:	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	Unit 10
18	<i>Revision \</i> <i>Checking Progress</i>	Revision: Повторение:	Test 3 Тест 3	

	<i>Повторение \ Тест</i>			
19	<u>Unit 25 – I want to join in</u> <u>Unit 26 – He likes tobogganing</u> Unit 25 – Я хочу присоединиться Unit 26 – Он любит кататься на санках	Want to + infinitive	Like + ing Be good at + ing I'm happy when I'm ...+ ing	Unit 1, 2
				Unit 38
20	<u>Unit 27 – What shall we do?</u> <u>Unit 28 – Skills: Shall we meet in the park or at my house?</u> Unit 27 – Что мы будем делать? Unit 28 - Навыки: Мы встретимся в парке или у меня дома?	Shall we...? What about ...?	Functional language: making arrangements	Unit 47
				Unit 43
21	<u>Unit 29 – I'm going to phone the police!</u> <u>Unit 30 – Are they going to come home now?</u> Unit 29 – Я собираюсь звонить в полицию! Unit 30 - Они собираются придти домой сейчас?	Future: affirmative with going to Выражение будущего времени с конструкцией «собираться что-либо (с)делать»: повествовательные предложения	Future: negatives and questions with going to Выражение будущего времени с конструкцией «собираться что-либо (с)делать»: отрицательные предложения и вопросы	Unit 44, 55
				Unit 45, 54
22	<u>Unit 31 – Why did they want Toto?</u> <u>Unit 32 – Skills: Would you like to come to our party?</u>	Why? Because Почему? Потому что	Functional language: inviting someone to a party	Unit 48, 53

	Unit 31 – Зачем им нужен Тото? Unit 32 - Навыки: Не хотел бы ты придти на нашу вечеринку?			Unit 49, 50
23	<i>Developing Reading Skills\</i> <i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения \</i> <i>Развитие разговорных навыков</i>	Storytime: Время читать:	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	
24	<i>Revision \</i> <i>Checking Progress</i> <i>Повторение \</i> <i>Тест</i>	Revision: Повторение:	Test 4 Тест 4	
25	<u>Unit 33 – Jack has disappeared!</u> <u>Unit 34 – Have you seen these photos?</u> Unit 33 – Джек исчез! Unit 34 - Ты уже видел эти фото?	Present Perfect: affirmative (recent events)	Present Perfect: negatives and questions (life experiences)	Unit 41, 52
				Unit 39, 40
26	<u>Unit 35 – I haven't brushed Oscar yet!</u> <u>Unit 36 – Skills: You should take your camera</u> Unit 35 – Я еще не расчесал Оскара! Unit 36 - Навыки: Тебе следует взять фотоаппарат	Present Perfect with yet	Functional language: giving advice with should\shouldn't	
27	<i>Developing Reading Skills\</i> <i>Developing Speaking Skills</i> <i>Развитие навыков чтения \</i>	Storytime: Время читать:	Developing Speaking Skills Развитие разговорных навыков	

	<i>Развитие разговорных навыков</i>			
28	<i>Revision \ Checking Progress</i> <i>Повторение \ Тест</i>	Revision: Повторение:	Test 5 Тест 5	
29	<i>Developing Reading Skills</i> <i>Развитие навыков чтения</i>	Развитие навыков чтения The Fly High Show	Развитие навыков чтения Teacher's Day	
30	<i>Developing Reading Skills</i> <i>Развитие навыков чтения</i>	Развитие навыков чтения Valentine's Day	Развитие навыков чтения The Queen's Birthday	
31	Preparation for the Test	Preparation for the Test Подготовка к финальному тесту	Preparation for the Test Подготовка к финальному тесту	
32	End of the Year Test	End of the Year Test Финальный Тест	End of the Year Test Финальный Тест	

Список использованной литературы

Книги

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: Владос, 2004. — 239 с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб: КАРО, 2004. — 368 с.

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
3. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г.№30-15-433/16).
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844.
5. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введённые 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г.№ 27с).
6. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г.№28-02-484/16).

Статьи из журналов

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. — 2001, №1. — с.30—31.
2. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. — 2003, №7. — с.61—66

Учебники и учебные пособия

1. R. Finnie, G. Yannoulis. Fly High Level 2 Teacher's Guide. – Pearson Education Limited, 2010. – 144 p.
2. S. Fox. Young Learners English. Movers Practice Tests. – Macmillan Education, 2011. – 96 p.
3. D. Kozanoglou. FlyHigh 1 Pupil's Book. – Pearson Education Limited, 2010. – 96 p.
4. D. Kozanoglou. FlyHigh 1 Teacher's Guide. – Pearson Education Limited, 2010. – 98 p.
5. T. Lochowski. Fly High 4. Teacher's Guide. – Pearson Education Limited, 2011. – 141 p.
6. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 1 Activity Book. – Pearson Education Limited, 2010. – 80 p.
7. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 2 Pupil's Book. – Pearson Education Limited, 2010. – 127 p.
8. J. Perrett, Ch. Covill, T. Thompson. FlyHigh Level 3 Activity Book and CD-ROM Pack. – Pearson Education Limited, 2011. – 116 p.
9. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 3 Pupil's Book. – Pearson Education Limited, 2010. – 112 p.
10. J. Perrett, D. Kozanoglou, Ch. Covill. FlyHigh 3 Teacher's Guide. – Pearson Education Limited, 2011. – 98 p.
11. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 4 Activity Book. – Pearson Education Limited, 2011. – 114 p.
12. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 4 Pupil's Book. – Pearson Education Limited, 2010. – 127 p.
13. K. Stavridou, Ch. Covil, J. Perrett. Fly High Level 2 Activity Book with CD-ROM. – Pearson Education Limited, 2010. – 80 p.
14. K. Stavridou. Fly High Level 2 Fun Grammar Pupil's Book and CD-Pack. – Pearson Education Limited, 2010. – 80 p.
15. K. Stavridou. Fly High 2. Fun Grammar Teacher's Guide. – Pearson Education Limited, 2011. – 48 p.
16. K. Stavridou. Fly High Level 3. Fun Grammar Pupils Book + Audio CD. – Pearson Education Limited, 2011. – 82 p.
17. K. Stavridou. Fly High 3. Fun Grammar Teacher's Guide. – Pearson Education Limited, 2011. – 36 p.
18. B. Stephens. Young Learners English. Flyers Practice Tests. – Macmillan Education, 2011. – 112 p.

19. T. Thompson. Fly High Level 4. Fun Grammar Pupils Book. – Pearson Education Limited, 2011. – 96 p.

20. T. Thompson. Fly High Level 4 Fun Grammar Teacher's Guide. – Pearson Education Limited, 2011. – 33 p.

Электронные ресурсы

1. D. Kozanoglou. FlyHigh 1.Active Teach. – Pearson Education Limited, 2010.

2. D. Kozanoglou. FlyHigh 1. Class Cds 1-2. – Pearson Education Limited, 2010.

3. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 2 Active Teach. – Pearson Education Limited, 2010.

4. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 3 Active Teach. – Pearson Education Limited, 2011.

5. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 2 Class Cds 1-3. – Pearson Education Limited, 2010.

6. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 3 Class Cds 1-3. – Pearson Education Limited, 2011.

7. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 4 Class Cds 1-3. – Pearson Education Limited, 2011.