

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ №1360»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
Протокол № 1
от «26» 08 2016 года

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа №1360
Синченко Л.А.

Приказ № 1/74-09
от «01» 09 2016 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «БРИТАНИЯ» - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Романова Анастасия Валерьевна

Москва 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка мы предлагаем с 4 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как дополнительный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Направленность образовательной программы.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Новизна образовательной программы.

Новизна образовательной программы опирается на коммуникативную методику обучения иностранному языку, которая направлена на обучение разговорной речи. Данный подход в обучении позволит слушателям эффективно использовать свои знания и умения в условиях современного общества.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков, выходящих за рамки школьного курса.

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. на данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Например, умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У слушателей формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Цель программы.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

Развивающие задачи:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения ученика; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Обучающие задачи:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Отличительные особенности данной программы.

Отличительной особенностью данной программы дополнительного изучения иностранного языка является то, что она дает возможность каждому учащемуся попробовать свои силы в различных языковых ситуациях, а так же использовать иностранный язык в других областях знаний и совершенствовать свои умения при помощи коммуникативной методики обучения.

В основе курса лежит **игровая методика**, которая нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка. Неоспоримыми достоинствами методики является то, что она адаптируется для любого возраста (от одного года), с её помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии, норм произношения.

Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 4 – 7 лет. Условия набора детей в группы: на основании тестирования.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения по 64 занятия в год. На полное освоение программы требуется 192 занятия.

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по одному занятию (30 минут).

Учебный план

Английский язык для дошкольников

Цель: Развитие у дошкольников способности к межкультурной коммуникации

Категория слушателей: дошкольники 4-7 лет

Срок обучения: 3 года, 192 часа

Режим занятий: очная, 2 раза в неделю по 1 учебному часу (30 минут);

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего занятий	В том числе:		Форма контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Уровень Starter	64		64	Тест
2.	Уровень Beginner	64		64	Тест
3.	Уровень Elementary	64		64	Тест
	Итого	192		192	Итоговый тест

Учебно - тематический план
Английский язык для дошкольников

Уровень Starter

Категория слушателей: дошкольники 4-5 лет

Срок обучения: 64 занятия

Режим занятий: очная, 2 раза в неделю по 1 уч. часу (30 минут);

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теоретические и практические	Дополнительные, домашнее чтение	Итоговые, тестирование	
1.	Юнит 1: Мой класс	6	6			
2.	Юнит 2: Мои цвета	6	6			
3.	Юнит 3: Моя семья	6	5		1	Тест
4.	Юнит 4: Мои игрушки	6	6			
5.	Юнит 5: Мои цифры	6	6			
6.	Юнит 6: Мои домашние любимцы	6	5		1	Тест
7.	Юнит 7: Моя еда	6	6			
8.	Юнит 8: Моя одежда	6	6			
9.	Юнит 9: Мой парк	6	5		1	Тест
	Повторение	9	9			
	Итоговый контроль	1			1	Тест
	Итого:	64	60		4	

Содержание учебно-тематического плана

Английский язык для дошкольников

Уровень Starter

Курс рассчитан на 64 учебных часа, 32 недели, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (30 минут) по учебному пособию Super Safari. Учебное пособие состоит из 9 Юнитов, каждый из которых рассчитан на 6 занятий. После каждых 3х Юнитов – 18 занятий – 1 занятие подготовка к тестированию и 1 занятие тестирование.

Основные лексические темы:

«Школьные принадлежности», «Цвета», «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Домашние любимцы», «Еда», «Одежда», «Парк».

Основные грамматические темы:

Представление себя \ прощание. Принадлежность предметов. (Это моя ручка. Это его карандаш.) Конструкция «I have got a \ an ...» (У меня есть... У меня нет...). Множественное число. (Одна книга – две книги). Настоящее простое время на примере обсуждения предпочтений в еде. (Я люблю бананы \ Я не люблю яблоки). Описание предметов. (Кататься на качелях – весело.).

№ Недели	Main teaching points	Lesson 1 (30 min)	Lesson2 (30 min)
1	Hello: Приветствие:	Vocabulary: Gina, Polly, Leo, Mike	Chant: Grammar: Hello, I'm ... (Jo)
2	Unit 1: My class Юнит 1: Мой класс	Vocabulary: Bag, pencil, book, chair Chant: Grammar: Look! It's my (chair). Стр: 8 - 9	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 10 - 11
3		Story and Value: Saying sorry Стр: 12 - 13	CLIL: School behavior Стр: 14
4		Thinking Skills: Classifying Стр: 15	Revision of the Unit 1
5		Unit 2: My colours Юнит 2: Мои цвета	Vocabulary: Red, blue, green, yellow Chant: Grammar: It's (yellow). Стр: 16 - 17
6		Story and Value: Cheering someone up Стр: 20 - 21	CLIL: Rainbow colours Стр: 22
7		Thinking Skills: Testing predictions Стр: 23	Revision of the Unit 2
8		Unit 3: My family Юнит 3: Моя семья	Vocabulary: Dad, Mum, brother, sister Chant: Grammar: Who's this? Стр: 24 - 25
9		Story and Value:	CLIL:

		Caring about family and friends Стр: 28 - 29	Understanding age Стр: 30
10		Thinking Skills: Ordering Стр: 31	Revision of the Unit 3
11	Подготовка к Тесту \ Тест	Preparation for the Test	Test
12	Unit 4: My toys Юнит 4: Мои игрушки	Vocabulary: Ball, car, puzzle, doll Chant: Grammar: I've got a (car). Стр: 32 - 33	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 34 - 35
13		Story and Value: Helping Стр: 36 - 37	CLIL: Big and small Стр: 38
14		Thinking Skills: Sorting Стр: 39	Revision of the Unit 4
15	Unit 5: My numbers Юнит 5: Мои цифры	Vocabulary: One, two, three, four Chant: Grammar: One book, two books Стр: 40 - 41	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 42 - 43
16		Story and Value: Playing together Стр: 44 - 45	CLIL: Quantity Стр: 46
17		Thinking Skills: Describing with numbers Стр: 47	Revision of the Unit 5
18	Unit 6: My pets Юнит 6: Мои домашние любимцы	Vocabulary: Bird, rabbit, fish, cat Chant: Grammar: What is it?	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 50 - 51

		Стр: 48 - 49	
19		Story and Value: Working as a team Стр: 52 - 53	CLIL: Species Стр: 54
20		Thinking Skills: Making deductions Стр: 55	Revision of the Unit 6
21	Подготовка к Тесту \ Тест	Preparation for the Test	Test
22	Unit 7: My food ЮНИТ 7: Моя еда	Vocabulary: Pasta, salad, rice, cake Chant: Grammar: I like (rice). Стр: 56 - 57	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 58 - 59
23		Story and Value: Sharing Стр: 60 - 61	CLIL: Solids and liquids Стр: 62
24		Thinking Skills: Focusing on detail Стр: 63	Revision of the Unit 7
25	Unit 8: My clothes ЮНИТ 8: Моя одежда	Vocabulary: T – shirt, trousers, dress, shoes Chant: Grammar: I don't like (the purple dress). Стр: 64 - 65	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 66- 67
26		Story and Value: Including your friends Стр: 68 - 69	CLIL: Dressing up Стр: 70
27		Thinking Skills: Categorizing Стр: 71	Revision of the Unit 8
28	Unit 9: My park ЮНИТ 9: Мой парк	Vocabulary: Slide, roundabout, seesaw, swing Chant: Grammar: The (swing)'s fun Стр: 72 - 73	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 74 - 75

29		Story and Value: Taking turns Стр: 76 - 77	CLIL: Circles and triangles Стр: 78
30		Thinking Skills: Sequencing Стр: 79	Revision of the Unit 9
31	Revision \ Test Подготовка к Тесту \ Тест	Preparation for the Test	Test
32	Preparation for the Test \ End of the Year Test Подготовка к Финальному тесту \ Финальный тест	Preparation for the Test	End of the Year Test

Учебно - тематический план
Английский язык для дошкольников

Уровень Beginner

Категория слушателей: дошкольники 5-6 лет

Срок обучения: 64 занятия

Режим занятий: очная, 2 раза в неделю по 1 уч. часу (30 минут);

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теоретические и практические	Дополнительные, домашнее чтение	Итоговые, тестирование	
1.	Юнит 1: Моя школа	6	6			
2.	Юнит 2: Мое тело	6	6			
3.	Юнит 3: Моя комната	6	5		1	Тест
4.	Юнит 4: В джунглях	6	6			
5.	Юнит 5: Фрукты и овощи	6	6			
6.	Юнит 6: Мой город	6	5		1	Тест
7.	Юнит 7: Работы	6	6			
8.	Юнит 8: Погода	6	6			
9.	Юнит 9: За городом	6	5		1	Тест
	Повторение	9	9			
	Итоговый контроль	1			1	Тест
	Итого:	64	60		4	

Содержание учебно – тематического плана

Английский язык для дошкольников

Уровень Beginner

Курс рассчитан на 64 учебных часа, 32 недели, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (30 минут) по учебному пособию Super Safari. Учебное пособие состоит из 9 Юнитов, каждый из которых рассчитан на 6 занятий. После каждых 3х Юнитов – 18 занятий – 1 занятие подготовка к тестированию и 1 занятие тестирование.

Основные лексические темы:

«Школа», «Тело», «Комната», «В джунглях», «Фрукты и овощи», «Мой город», «Профессии», «Погода», «За городом».

Основные грамматические темы:

Притяжательные местоимения. (Это моя ... Это его...). Модальный глагол «can» (Я умею... Он умеет...). Предлоги места (На, в, под и т.д.). Простые вопросы и ответы на них. (Это...? Да, это ... \ Нет, это не ...). Обсуждение предпочтений в еде в виде вопросов и ответов. (Тебе нравится ...? Да, мне нравится... \ Нет, мне не нравится...). Предложения что – то сделать с конструкцией «Let's ...» (Давайте ...). Рассказ о профессии. (Моя мама - врач). Вопросы о погоде и ответы на них. (Сегодня солнечно? Да, сегодня солнечно. \ Нет, сегодня не солнечно.). Описание предметов. (Слон – большой. Мышь – маленькая.).

№ Недели	Main teaching points	Lesson 1 (30 min)	Lesson2 (30 min)
1	Hello: Приветствие:	Vocabulary: Mike, Gina, Polly, Leo	Chant: Grammar: What's your name? I'm...
2	Unit 1: My school Юнит 1: Моя школа	Vocabulary: Board, paper, computer, desk, crayon, pencil case Chant: Grammar: This is my (crayon). Стр: 8 - 9	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 10 - 11
3		Story and Value: Appreciating differences Стр: 12- 13	CLIL: Make your body Стр: 14
4		Thinking Skills:	Revision of the Unit 1

		Sorting Стр: 15	
5	Unit 2: My body ЮНИТ 2: Мое тело	Vocabulary: Arms, hands, feet, legs, body, head Chant: Grammar: I can (clap my hands). Стр: 16 - 17	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 18 - 19
6		Story and Value: Looking after someone Стр: 20 - 21	CLIL: Animal bodies Стр: 22
7		Thinking Skills: Noticing details Стр: 23	Revision of the Unit 2
8	Unit 3: My room ЮНИТ 3: Моя комната	Vocabulary: Toy box, bookcase, lamp, mat, window, door Chant: Grammar: Where is my (book)? It's in \ on \ under the (bookcase). Стр: 24 - 25	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 26 - 27
9		Story and Value: Being patient Стр: 28 - 29	CLIL: Being tidy Стр: 30
10		Thinking Skills: Comparing Стр: 31	Revision of the Unit 3
11	Подготовка к тесту \ Тест	Preparation for the Test	Test
12	Unit 4: In the jungle ЮНИТ 4: В джунглях	Vocabulary: Rhino, tiger, elephant, snake, spider, crocodile Chant: Grammar: It is a (rabbit)? Yes, it is.\No, it isn't. Стр: 32 - 33	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 34 - 35
13		Story and Value: Being creative	CLIL: Where animals live

		Стр: 36 - 37	Стр:38
14		Thinking Skills: Noticing details Стр: 39	Revision of the Unit 4
15	Unit 5: Fruit and vegetables ЮНИТ 5: Фрукты и овощи	Vocabulary: Potatoes, pineapple, carrots, tomato, watermelon, banana Chant: Grammar: Do you like (vegetables)? Yes, I do. \ No, I don't. Стр: 40 - 41	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 42 - 43
16		Story and Value: Healthy eating Стр: 44 - 45	CLIL: Food types Стр: 46
17		Thinking Skills: Comparing, contrasting Стр: 47	Revision of the Unit 5
18	Unit 6: My town ЮНИТ 6: Мой город	Vocabulary: Bus stop, park, school, toy shop, supermarket, zoo Chant: Grammar: Let's go to (the park). Стр: 48 - 49	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 50 - 51
19		Story and Value: Keeping your town clean Стр: 52 - 53	CLIL: The environment Стр: 54
20		Thinking Skills: Creating associations Стр: 55	Revision of the Unit 6
21	Подготовка к тесту \ Тест	Preparation for the Test	Test
22	Unit 7: Jobs ЮНИТ 7: Работы	Vocabulary: Farmer, police officer, builder, doctor, firefighter, teacher Chant: Grammar: My (mum)'s a (doctor). Стр: 56 - 57	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 58 - 59

23		Story and Value: Helping others Стр: 60 - 61	CLIL: Jobs and vehicles Стр: 62
24		Thinking Skills: Sorting Стр: 63	Revision of the Unit 7
25	Unit 8: The weather ЮНИТ 8: Погода	Vocabulary: Rainy, windy, cold, snowy, hot, sunny Chant: Grammar: Is it (hot \ cold\ snowy\ windy)? Yes, it is \ No, it isn't. Стр: 64 – 65	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 66 - 67
26		Story and Value: Be prepared Стр: 68 - 69	CLIL: Weather and geography Стр: 70
27		Thinking Skills: Sequencing Стр: 71	Revision of the Unit 8
28	Unit 9: In the countryside ЮНИТ 9: За городом	Vocabulary: Tree, leaves, frog, grass, flower, bee Chant: Grammar: The bee is \ isn't big. It's (small). Стр: 72 - 73	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 74 - 75
29		Story and Value: Respecting nature Стр: 76 - 77	CLIL: Animal habitats Стр: 78
30		Thinking Skills: Sorting Стр: 79	Revision of the Unit
31	Revision \ Test Подготовка к тесту \ Тест	Preparation for the Test	Test
32	Preparation for the Test \ End of the Year Test Подготовка к Финальному тесту \ Финальный тест	Preparation for the Test	End of the Year Test

Учебно - тематический план
Английский язык для дошкольников
Уровень Elementary

Категория слушателей: дошкольники 6 - 7 лет

Срок обучения: 64 занятия

Режим занятий: очная, 2 раза в неделю по 1 уч. часу (30 минут);

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теоретические и практические	Дополнительные, домашнее чтение	Итоговые, тестирование	
1.	Юнит 1: Моя классная комната	6	6			
2.	Юнит 2: Моя семья	6	6			
3.	Юнит 3: Мое лицо	6	5		1	Тест
4.	Юнит 4: Мои игрушки	6	6			
5.	Юнит 5: Мой дом	6	6			
6.	Юнит 6: На ферме	6	5		1	Тест
7.	Юнит 7: Я голоден \ дна!	6	6			
8.	Юнит 8: Все на борт!	6	6			
9.	Юнит 9: Одежда для праздника	6	5		1	Тест
	Повторение	9	9			
	Итоговый контроль	1			1	Тест
	Итого:	64	60		4	

Содержание учебно - тематического плана

Английский язык для дошкольников

Уровень Elementary

Курс рассчитан на 64 учебных часа, 32 недели, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (30 минут) по учебному пособию Super Safari. Учебное пособие состоит из 9 Юнитов, каждый из которых рассчитан на 6 занятий. После каждых 3х Юнитов – 18 занятий – 1 занятие подготовка к тестированию и 1 занятие тестирование.

Основные лексические темы:

«Моя классная комната», «Моя семья», «Части лица», «Игрушки», «Мой дом», «На ферме», «Я голоден \ дна», «Транспорт», «Нарядная одежда».

Основные грамматические темы:

Указательные местоимения. (Это мой брат. Это его сестра.). Глагол – связка «to be». (Я – счастлива. Он – зол.). Конструкция «I have got a \ an ...» (У меня есть... У меня нет...). Предлоги места (Кукла под кроватью. \ Книга на столе. \ Игрушки в коробке.). Мой любимый цвет... Настоящее простое время на примере обсуждения предпочтений в еде. (Мне нравится ... \ Мне не нравится...). Настоящее продолженное время на примере действий, происходящих в данный момент. (Я еду на велосипеде сейчас.). Предложения что – то сделать с конструкцией «Let's ...» (Давайте ...).

№ Недели	Main teaching points	Lesson 1 (30 min)	Lesson2 (30 min)
1	Hello: Приветствие:	Vocabulary: Hello! What's your name? I'm...	Chant: Grammar: Red, blue, green, orange, purple, yellow
2	Unit 1: My classroom Юнит 1: Моя классная комната	Vocabulary: Pencil, chair, bag, rubber, book, desk Vocabulary 2: Seven, eight, nine, ten Стр: 8 - 9	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 10 - 11
3		Story and Value: Lending Стр: 12 - 13	CLIL: Actions at school Стр: 14
4		Thinking Skills: Categorizing Стр: 15	Revision of the Unit 1
5	Unit 2: My family Юнит 2: Моя семья	Vocabulary: Grandpa, Grandma, dad, mum, sister, brother Chant: Grammar: This is my (brother). Стр: 16 – 17	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 18 - 19
6		Story and Value: Sharing Стр: 20 - 21	CLIL: Family trees Стр: 22
7		Thinking Skills: Organizing information Стр: 23	Revision of the Unit 2
8	Unit 3: My face Юнит 3: Мое лицо	Vocabulary: Eyes, ears, nose, face, teeth, mouth Chant: Grammar: I'm \ you're (angry \ happy \ sad \ scared). Стр: 24 - 25	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 26 - 27

9		Story and Value: Being nice to friends Стр: 28 - 29	CLIL: Music and feelings Стр: 30
10		Thinking Skills: Interpreting feelings Стр: 31	Revision of the Unit 3
11	Подготовка к тесту \ Тест	Preparation for the Test	Test
12	Unit 4: My toys Юнит 4: Мои игрушки	Vocabulary: Ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane Chant: Grammar: I've got a (ball). Стр: 32 - 33	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 34 - 35
13		Story and Value: Working together Стр: 36 - 37	CLIL: Playing outside Стр: 38
14		Thinking Skills: Remembering sequences Стр: 39	Revision of the Unit 4
15	Unit 5: My house Юнит 5: Мой дом	Vocabulary: Bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair Chant: Grammar: The (doll) is (in \ on \ under) the (cupboard). Стр: 40 - 41	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 42 - 43
16		Story and Value: Listening to people Стр: 44 - 45	CLIL: Homes Стр: 46
17		Thinking Skills: Planning and making Стр: 47	Revision of the Unit 5
18	Unit 6: On the farm Юнит 6: На ферме	Vocabulary: Cat, horse, cow, dog, rabbit, sheep Chant: Grammar: My favourite (colour) is (orange). Стр: 48 - 49	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 50 - 51
19		Story and Value: Paying compliments Стр: 52 - 53	CLIL: Where animals live Стр: 54
20		Thinking Skills: Categorizing Стр: 55	Revision of the Unit 6
21	Подготовка к тесту \ Тест	Preparation for the Test	Test
22	Unit 7: I'm hungry! Юнит 7: Я голоден \	Vocabulary: Carrots, sausages, apples, cakes, ice	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing.

	дна!	cream, chips Chant: Grammar: I like \ I don't like (carrots). Стр: 56 - 57	Стр: 58 - 59
23		Story and Value: Eating sensibly Стр: 60 - 61	CLIL: Where food comes from Стр: 62
24		Thinking Skills: Organizing information Стр: 63	Revision of the Unit 7
25	Unit 8: All aboard! Юнит 8: Все на борту!	Vocabulary: Boat, train, car, scooter, bus, bike Chant: Grammar: I'm \ you're (riding) a (bike). Стр: 64 - 65	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 66 - 67
26		Story and Value: Saying thank you Стр: 68 - 69	CLIL: Share pictures Стр: 70
27		Thinking Skills: Focusing on detail Стр: 71	Revision of the Unit 8
28	Unit 9: Party clothes Юнит 9: Одежда для праздника	Vocabulary: Hat, belt, boots, shirt, badge, shoes Chant: Grammar: Let's have (biscuits \ crisps \ salad \ sweets). Стр: 72 - 73	Listen and Act. (TPhR) Listen and sing. Стр: 74 - 75
29		Story and Value: Tidying up Стр: 76 - 77	CLIL: Our clothes Стр: 78
30		Thinking Skills: Recognizing numbers Стр: 79	Revision of the Unit 9
31	Revision \ Test Подготовка к тесту \ Тест	Preparation for the Test	Test
32	Preparation for the Test \ End of the Year Test Подготовка к Финальному тесту \ Финальный тест	Preparation for the Test	End of the Year Test

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

К концу первого года обучения учащийся будет знать:

- основную лексику по темам: «Школьные принадлежности», «Цвета», «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Домашние любимцы», «Еда», «Одежда», «Парк».
- основную грамматику по темам: Представление себя \ прощание. Принадлежность предметов. (Это моя ручка. Это его карандаш.) Конструкция «I have got a \ an ...» (У меня есть... У меня нет...). Множественное число. (Одна книга – две книги). Настоящее простое время на примере обсуждения предпочтений в еде. (Я люблю бананы \ Я не люблю яблоки). Описание предметов. (Кататься на качелях – весело.).

К концу второго года обучения учащийся будет знать:

- основную лексику по темам: «Школа», «Тело», «Комната», «В джунглях», «Фрукты и овощи», «Мой город», «Профессии», «Погода», «За городом».
- основную грамматику по темам: Притяжательные местоимения. (Это моя ... Это его...). Модальный глагол «can» (Я умею... Он умеет...). Предлоги места (На, в, под и т.д.). Простые вопросы и ответы на них. (Это...? Да, это ... \ Нет, это не ...). Обсуждение предпочтений в еде в виде вопросов и ответов. (Тебе нравится ...? Да, мне нравится... \ Нет, мне не нравится...). Предложения что – то сделать с конструкцией «Let's ...» (Давайте ...). Рассказ о профессии. (Моя мама - врач). Вопросы о погоде и ответы на них. (Сегодня солнечно? Да, сегодня солнечно. \ Нет, сегодня не солнечно.). Описание предметов. (Слон – большой. Мышь – маленькая.).

К концу третьего года обучения учащийся будет знать:

- основную лексику по темам: «Моя классная комната», «Моя семья», «Части лица», «Игрушки», «Мой дом», «На ферме», «Я голоден \ дна», «Транспорт», «Нарядная одежда».

- основную грамматику по темам: Указательные местоимения. (Это мой брат. Это его сестра.). Глагол – связка «to be». (Я – счастлива. Он – зол.). Конструкция «I have got a \ an ...» (У меня есть...У меня нет...). Предлоги места (Кукла под кроватью. \ Книга на столе. \ Игрушки в коробке.). Мой любимый цвет... Настоящее простое время на примере обсуждения предпочтений в еде. (Мне нравится ... \ Мне не нравится...). Настоящее продолженное время на примере действий, происходящих в данный момент. (Я еду на велосипеде сейчас.). Предложения что – то сделать с конструкцией «Let's ...» (Давайте ...).

Методическое обеспечение программы.

1. Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, самостоятельную работу с литературой или через аудио/видео материалы.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через построение монологических высказываний, диалогов на заданную тему, описанию изображений или ситуаций по заданному описанию. Эта деятельность способствует развитию внимательности, аккуратности и аналитического мышления у обучающихся.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или работу учащихся.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность научиться использовать иностранный язык в разных сферах жизни, овладеть новыми лексически и грамматическими структурами, а также проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении различных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора конкурсных работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления.

Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение:

— учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, проектор и экран, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Дидактическое обеспечение курса:

Учебники, рабочие тетради «Super Safari», материалы на печатной основе (тесты, грамматические упражнения), плакаты, карточки, аудио- и видео диски, мультимедиа материалы.

Список использованной литературы.

Книги

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М.: Владос, 2004. — 239 с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб: КАРО, 2004. — 368 с.

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
3. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. №30-15-433/16).
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844.
5. СанПиН 2.4.4. 1251-03 (введённые 20.06.2003 г. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27с).
6. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. №28-02-484/16).

Статьи из журналов

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. — 2001, №1. — с.30—31.
2. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. — 2003, №7. — с.61—66

Учебники и учебные пособия

1. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 1. Student's Book. – Cambridge University Press, 2015. – 95 p.
2. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 1. Activity Book. – Cambridge University Press, 2015. – 95 p.
3. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 1. Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2015. – 100 p.
4. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 2. Student's Book. – Cambridge University Press, 2015. – 95 p.
5. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 2. Activity Book. – Cambridge University Press, 2015. – 95 p.
6. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 2. Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2015. – 100 p.
7. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 3. Student's Book. – Cambridge University Press, 2015. – 95 p.
8. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 3. Activity Book. – Cambridge University Press, 2015. – 95 p.
9. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 3. Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2015. – 100 p.