

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ №1360»

Принята на заседании  
методического (педагогического)  
совета  
Протокол № 1  
от « 26 » 08 2016 года

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школа №1360  
Синченко Л.А.  
  
Приказ № 1/74-09  
от « 01 » 09 2016 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПОЧЕМУЧКИ». РАЗВИТИЕ РЕЧИ».**

***Направленность:*** социально-педагогическая

***Уровень программы:*** ознакомительный

***Возраст учащихся:*** 5-7 лет

***Срок реализации:*** 6 мес. (50 часов)

***Автор-составитель:***  
Бородай Анна Николаевна,  
учитель начальных классов

Москва 2016

## Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н. С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

**Целевая аудитория.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми, которые готовятся пойти в школу, как с теми, которые посещают дошкольные учреждения, так и с «домашними» детьми. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность программы** определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водить пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разную сторону, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в

букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

#### **Задачи:**

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

### **Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы демонстрационная разрезная азбука, таблицы слогов и слов, «Азбука», тетради в 3-х частях «Чудо – обучайка» Е. Куциной, Н. Созоновой, «Говорю красиво» Н. В. Володиной для одарённых детей 6 – 7 лет.

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 минут (Сан Пин 2.12.7).

### **Этапы реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 5-7 лет.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)  
Программа рассчитана на 6 месяцев обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. Всего 50 минут в неделю.  
Полный курс 6 месяцев, 50 занятий.

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не более 15 человек.

Для успешной реализации программы используются следующие **методы работы:**

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Кол-во час.	Тема занятия
1.	октябрь	04	1	Гласные и согласные звуки. Звук [а], буквы А, а.
2.		06	1	Звук [у], буквы У, у.
3.		11	1	Звук [о], буквы О, о.
4.		13	1	Звуки [м], [м'], буквы М, м.
5.		18	1	Звуки [с], [с'], буквы С, с.
6.		20	1	Учимся соединять буквы
7.		25	1	Читаем буквы, читаем слоги.
8.		27	1	Соединяем буквы, читаем слоги.
9.	ноябрь	01	1	Соединяем буквы, читаем слоги.
10.		03	1	Звуки [х], [х'], буквы Х, х.
11.		08	1	Звуки [р],[р'], буквы Р, р.
12.		10	1	Звук [ш], буквы Ш, ш.
13.		15	1	Слоги с буквами С и Ш.
14.		17	1	Звук [ы], буква ы.
15.		22	1	Звуки [л], [л'], буквы Л, л.
16.		24	1	Читаем предложения.
17.		29	1	Звуки [н], [н'], буквы Н, н.
18.	декабрь	01	1	Звуки [к], [к'], буквы К, к.
19.		06	1	Звуки [т], [т'], буквы Т, т.
20.		08	1	Звук [и], буквы И, и.
21.		13	1	Звуки [п], [п'], буквы П, п.
22.		15	1	Звуки [з], [з'], буквы З, з.
23.		20	1	Слоги с буквами С и З.
24.		22	1	Звук [й'], буквы Й, й.
25.		27	1	Звуки [й'], [и].
26.		29	1	Звуки [г], [г'], буквы Г, г.
27.	январь	10	1	Звуки [в], [в'], буквы В, в.
28.		12	1	Звуки [в], [в'], буквы В, в.
29.		17	1	Звуки [д], [д'], буквы Д, д.
30.		19	1	Звуки [б], [б'], буквы Б, б.
31.		24	1	Слоги с буквами Б и П.
32.		26	1	Звук [ж], буквы Ж, ж.
33.		31	1	Слоги со звуками [ж], [з].
34.	февраль	02	1	Слоги со звуками [ж], [ш].
35.		07	1	Буквы Е, е.
36.		09	1	Буква ь.
37.		14	1	Буква ь.
38.		16	1	Буквы Я, я.
39.		21	1	Буквы Я, я.

40.		22	1	Буквы Ю, ю.
41.		28	1	Буквы Ё. ё.
42.	март	02	1	Буквы Ё. ё.
43.		07	1	Звук [ч'], буквы Ч, ч.
44.		09	1	Читаем слоги, слова, предложения.
45.		14	1	Буквы Э, э.
46.		16	1	Звук [ц], буквы Ц, ц.
47.		21	1	Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.
48.		23	1	Звук [щ'], буквы Щ, щ.
49.		28	1	Разделительный ъ.
50.		30	1	Алфавит. Обобщающее занятие.

### Содержание курса

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отбатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут

читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, мини гимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### ***Воспитанники должны знать и уметь:***

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

### **Сроки реализации программы**

2016-2017 учебный год, октябрь 2016 – март 2017