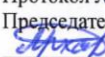


Рассмотрено на заседании
Управляющего совета ГБОУ Школа
№ 1360
Протокол № 8-15/6 280/ от 28.01.16
Председатель УС
 Г.О. Архарова



Общественный информационный доклад.

Предлагаем вашему вниманию **Общественный информационный доклад** директора Государственного общеобразовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углублённым изучением математики № 1360 (далее ГБОУ Школа №1360) Синченко Лидии Андреевны.

Знакомство с докладом даст каждому из вас полезную информацию и возможность осознать свою роль в развитии школы , найти основания для дальнейшего сотрудничества.

Нам хотелось бы, чтобы в докладе вы нашли ответы на такие вопросы:

- Каковы особенности школы,
- Чем отличается наша школа от других учебных учреждений
- Каковы цели школы на ближайшую перспективу
- Каковы ресурсы нашей школы , как они используются

Чего мы достигли и что планируем сделать

Оглавление.

1.Общая характеристика школы.

- 1.1 Структура школы.
- 1.2 Характеристика контингента учащихся и воспитанников.
- 1.3Характеристика кадрового состава комплекса.
- 1.4 Концептуальные принципы развития школы.
- 1.5 Задачи 2015-2016 учебного года в реализации программы развития.

2. Особенности образовательной среды школы.

- 2.1 Главные принципы.
- 2.2 Учебно-исследовательская среда школы.
- 2.3 Информационно-технологическая среда школы.
- 2.4 Досуговая деятельность и дополнительное образование.
- 2.5 Условия для занятий спортом и физкультурой.
- 2.6 Организация питания и медицинского обслуживания.
- 2.7 Обеспечение комплексной безопасности.

3. Особенности образовательного процесса.

- 3.1 Особенности учебного плана.
 - 3.1.1 Дошкольное образование и воспитание.
 - 3.1.2 Начальная школа.
 - 3.1.3 Основная школа (5-9 класс).
 - 3.1.4 Старшая профильная школа (10-12 класс).
- 3.2 Воспитательная система школы.
- 3.3 Дополнительное образование школы.

4. Результаты учебно-воспитательной деятельности.

- 4.1 Учебные результаты по уровням за первое полугодие 2015-2016 уч.г.
- 4.2 Результаты независимых диагностик.

5. Финансово-экономическая деятельность.

6. Перспективы развития образовательного комплекса.

1. Общая характеристика школы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением математики № 1360» (ГБОУ Школа № 1360) создана в результате реорганизации путём присоединения к Государственному бюджетному образовательному учреждению города Москвы средней общеобразовательной школе с углубленным изучением математики № 1360 Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 382 на основании приказа Департамента образования города Москвы № 548 от 25 июля 2014 года «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

К Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению города Москвы средней общеобразовательной школе с углублённым изучением математики № 1360, расположенной по адресу: ул. Краснобогатырская дом 21А площадью здания 10519,4 кв.м и площадью участка 23015 кв.м в результате реорганизаций присоединены:

ГБОУ ДОУ № 1299, расположенное по адресу: ул. Краснобогатырская д.23А с площадью здания 719 кв.м и земельного участка 3927 кв.м;

ГБОУ ДОУ № 1299, расположенное по адресу: ул. Краснобогатырская д.25А с площадью здания 2226,1 кв.м и земельного участка 9851 кв.м;

ГБОУ ДОУ № 367, расположенное по адресу: ул. Миллионная д.12 А с площадью здания 2262,7 кв.м и земельного участка 4614 кв.м;

ГБОУ ДОУ № 367, расположенное по адресу: ул. 1-я Мясниковская д.8\ 10 с площадью здания 322,8 кв.м;

ГБОУ ДОУ № 66, расположенное по адресу: ул. Игральная д.7 с площадью здания 1057,8 кв.м и земельного участка 4275 кв.м;

ГБОУ ДОУ № 66, расположенное по адресу: ул. Бойцовая д 18 с площадью здания 976,5 кв.м и земельного участка 3670 кв.м;

ГБОУ СОШ № 382, расположенное по адресу: ул. Андреево- Забелинская д.28 с площадью здания 8752,7 кв.м и земельного участка 8515 кв.м;

ГБОУ ВСШ № 148, расположенное по адресу: ул. 2-ая Гражданская д. 8 с площадью здания 3525,4 кв.м и земельного участка 5157 кв.м;

ГБОУ ВСШ № 148, расположенное по адресу: ул. Молдагуловой д.20 А с площадью здания 4637,5 кв.м и земельного участка 12102 кв.м.

В результате реорганизаций образовалось юридическое лицо – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение « Школа с углублённым изучением математики № 1360» (ГБОУ Школа № 1360).

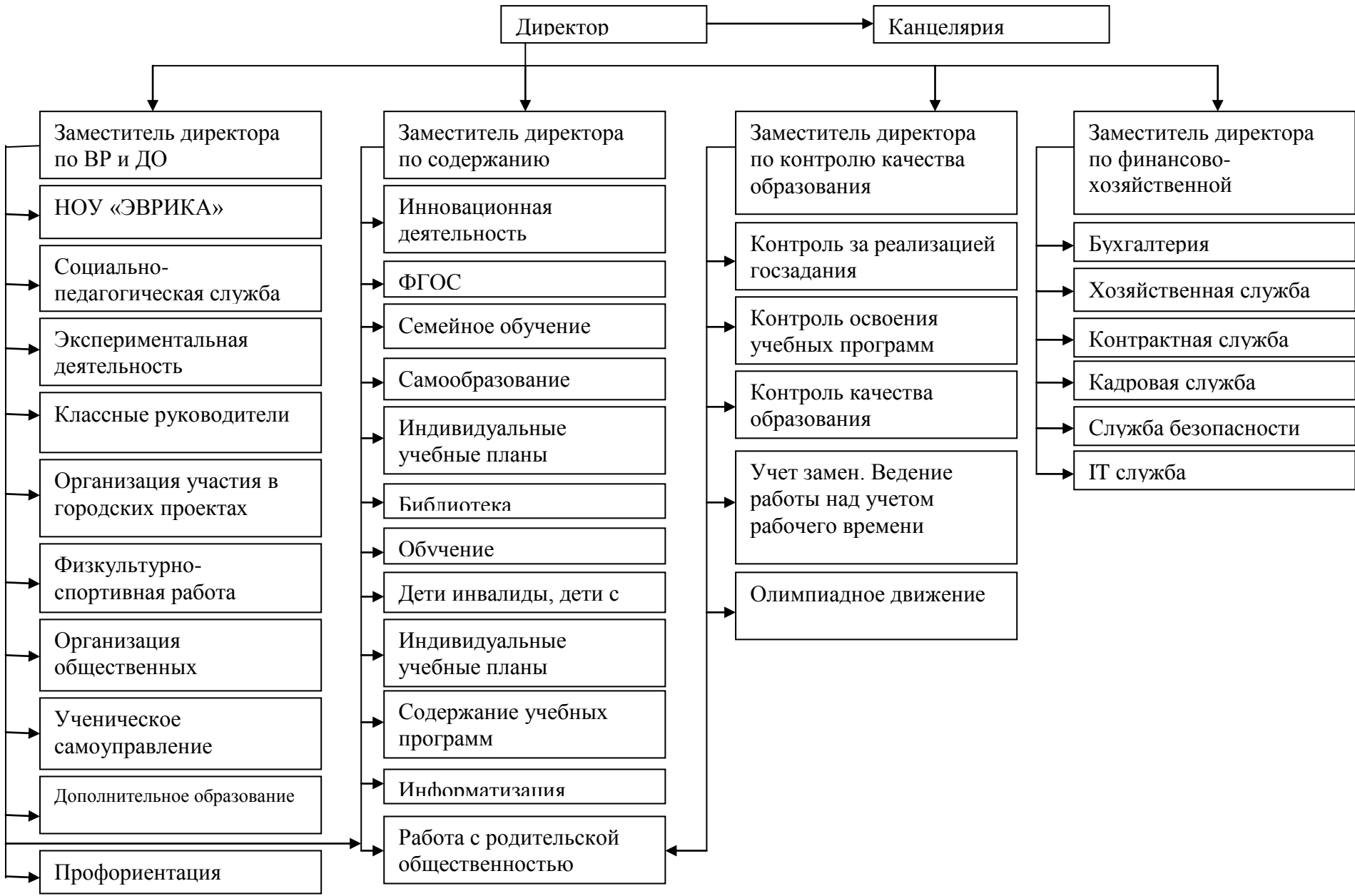
Паспорт школы.

Название (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы « Школа с углублённым изучением математики № 1360» (ГБОУ Школа № 130)
Тип: Вид:	образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
ОГРН	1037739403360
Свидетельство об аккредитации	№003671 от 28 мая 2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№035978 от 02 марта 2015 года
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	Свидетельство ИФНС №18 по г. Москве серии 77 №016937675
Свидетельство о праве на имущество	Основное здание по адресу: ул. Краснобогатырская, дом 21А - свидетельство от 04 июня 2015 года (запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним №77-01/03-002/2001-1488 от 19 июля 2001 года)
Свидетельство о праве на земельный участок	Земельный участок по основному адресу: ул. Краснобогатырская, дом 21А - свидетельство от 04 июня 2015 года (запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним №77-01/05-265/2001-5552 от 18 декабря 2001 года)
Юридический адрес	107564 , Москва, ул. Краснобогатырская, д. 21 А
Телефон	8 (495) 964-34-07, факс 8 (495) 964-41-10
e-mail	1360@ edu.mos.ru
Сайт	sch1360v.mskobr.ru
Учредитель	Город Москва , полномочия учредителя осуществляет Департамент образования города Москвы
Устав	Принят 22 января 2015 года Утверждён распоряжением Департамента образования города Москвы от 12 декабря 2014 года №309р Зарегистрирован МИФНС России №46 по г. Москве 22 января 2015 года (ГРН 2157746396290)
Орган государственного управления	Управляющий совет
Орган самоуправления	Совет дела

1.1. Структура школы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением математики 1360» реализует программы дошкольного, начального, основного общего и основного среднего (общего) образования.



1.2. Характеристика контингента учащихся и воспитанников.

В школу принимаются все дети, независимо от национальности, согласно правилам приёма. Набор учащихся в школу осуществляется в основном из микрорайона расположения школы. На свободные места принимаются желающие из других районов и округов города Москвы.

В 2015-2016 учебном году контингент учащихся и воспитанников составил 2209 человек.

Параметры	Количественные показатели (воспитанники и учащиеся)						
	до 3-х лет	от 3-х до 5-ти лет	от 5-ти до 7-ми лет	1-4 класс	5-9 Класс	10-12 класс	всего
Контингент учащихся и воспитанников	109	290	280	636	687	207	2209

Контингент учащихся и воспитанников по площадкам.

Школьное отделение №1 (ШО № 1) – ул. Краснобогатырская д. 21 А;

Школьное отделение №2 (ШО № 2) – ул. 2-ая Гражданская д.8;

Школьное отделение №3 (ШО № 3) – ул. Андреево-Забелинская д.28;

Дошкольное отделение №1 (ДО № 1): 1299(1) - ул. Краснобогатырская д.25 А;

1299 (2) – ул. Краснобогатырская д.23 А;

Дошкольное отделение №2 (ДО № 1): 367(1) - ул. Миллионная д.12 А;

367(2) - ул. 1-я Мясниковская д.8\ 10;

Дошкольное отделение №3 (ДО № 3) – 66(1) - ул. Бойцовая д.18;

66(2) - ул. Игральная д.7.

Численность учащихся ГБОУ Школа № 1360				
Наименование	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
ШО № 1	452	429	104	985
ШО № 2	0	18	47	65
ШО № 3	184	240	56	480
Итого	636	687	207	1530
Количество классов ГБОУ Школа № 1360				
ШО № 1	16	17	4	37
ШО № 2	0	1	3	4
ШО № 3	8	10	2	20
Итого	24	28	9	61

Наименование	ДО № 1		ДО № 2		ДО № 3		Итого
	1299(1)	1299 (2)	367(1)	367 (2)	66 (1)	66 (2)	
Кол-во воспитанников	230	75	132	59	94	89	679
Итого	305		191		183		679

1.3 Кадровый состав образовательного комплекса.

На данный момент в школе работает 291 сотрудник, что полностью обеспечивает потребность организации в кадрах и позволяет осуществлять бесперебойный образовательный процесс.

Из общего числа работников – 166 человек педагогических работников

в том числе: учителей – 101

воспитателей – 65

иных педагогических работников (логопедов, психологов, социальных педагогов, музыкальных руководителей) – 42

административно-управленческий аппарат – 11

учебно-вспомогательный аппарат – 48

Кадровая структура ГБОУ Школа № 1360

Наименование	Всего	АУП	УВП	МОП	Уч-ля	ГПД	ДОУ	ИПП	Ипп доу
Всего чел.	295	11	19	28	101	7	65	10	29
Всего %	100	3.7	6.4	9.5	34.2	2.4	22.0	3.4	9.8
Женщин	266	9	16	18	92	6	65	10	29
Мужчин	29	2	3	10	9	1	0	0	0

АУП – административно-управленческий персонал

УВП – учебно-вспомогательный персонал

МОП – младший обслуживающий персонал

ГПД – воспитатели групп продлённого дня

ДОУ – воспитатели дошкольных отделений

ИПП – иной педагогический персонал школьных отделений

Ипп доу – иной педагогический персонал дошкольных отделений.

Из них :

имеют высшую квалификационную категорию – 34

имеют первую квалификационную категорию – 25

Заслуженные работники – 3

имеют учёную степень – 3

Почётные работники – 17

победители ПНП « Образование» - 2

победители Гранта Мэра в области инновационных технологий в образовании – 6

В 2015-2016 уч.году 67 педагогов прошли переподготовку и курсы повышения квалификации по новым стандартам.

1.4 Концептуальные принципы развития школы.

Программа развития определила миссию школы как « Школы равных возможностей и успешной социализации обучающихся». Наша школа с неоднородным контингентом обучающихся, где учатся одаренные дети, обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Деятельность школы основывается на следующих принципах:

- Школа не отбирает «подходящих» детей, а подбирает для каждого ребёнка условия и педагогические технологии, обеспечивающие успешность каждого ребёнка;
- В школе образовательный процесс максимально индивидуализирован, он поддерживает образовательные траектории каждого ребёнка;
- Школьное образовательное пространство организовано таким образом, чтобы обеспечить преемственность всех образовательных уровней;
- Одним из основных направлений развития учеников является расширение их самостоятельности и ответственности в образовательном процессе;

- Одна из приоритетных образовательных задач школы- формирование современной информационно-технологической грамотности школьников, как на специальных занятиях, так и через формирование современной информационно-технологической среды;
- Школа постоянно обновляется, отвечая на вызовы времени и потребности учеников и их семей;
- Школа реализует программу развития, обучаясь на своём опыте и на лучшем опыте других школ.

1.5 Задачи 2015 – 2016 уч. года в реализации программы развития

Принцип	Механизмы реализации
<ul style="list-style-type: none"> • Школа не отбирает «подходящих» детей, а подбирает для каждого ребёнка условия и педагогические технологии, обеспечивающие успешность каждого ребёнка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие конкурсного отбора и вступительных испытаний; - возможность выбора формы обучения и формы получения образования: очная, заочная, семейная, самообразование; -обеспечение профильности ; - обеспечение материально-технического сопровождения дополнительного образования.
<ul style="list-style-type: none"> • В школе образовательный процесс максимально индивидуализирован, он поддерживает образовательные траектории каждого ребёнка; 	<ul style="list-style-type: none"> -гибкая профильность, разделение на подгруппы ; -возможность изменения уровня изучения предмета;
<ul style="list-style-type: none"> • Школьное образовательное пространство организовано таким образом, чтобы обеспечить преемственность всех образовательных уровней 	<ul style="list-style-type: none"> -создать единое образовательное пространство «детский сад – школа»; -заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с новыми образовательными стандартами; - через предпрофильное и профильное обучение обеспечить хорошую базовую общеобразовательную подготовку на основе умственного, нравственного и физического развития, ориентированное на индивидуализацию учебных достижений, выработку индивидуальных образовательных траекторий учащихся. <p>Разработка системы связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания, методов обучения и воспитания с целью создания непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Одним из основных направлений 	<ul style="list-style-type: none"> - надпредметный курс « логика»

<p>развития учеников является расширение их самостоятельности и ответственности в образовательном процессе;</p>	<p>- внедрение проектно-исследовательской деятельности на всех уровнях обучения - Научное общество учащихся « Эврика»</p>
<ul style="list-style-type: none"> Одна из приоритетных образовательных задач школы- формирование современной информационно-технологической грамотности школьников, как на специальных занятиях, так и через формирование современной информационно-технологической среды; 	<p>-Участие в ведущем проекте « Школа новых технологий» - Академия Cisco (компьютерные технологии и сети)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Школа постоянно обновляется , отвечая на вызовы времени и потребности учеников и их семей ; 	<p>Мониторинг потребностей семей, участие в значимых проектах.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Школа реализует программу развития, обучаясь на своём опыте и на лучшем опыте других школ. 	<p>Обновление модели образовательной деятельности (образовательная программа, учебный план, организация УВП, личностно-ориентированные образовательные технологии, система диагностики и мониторинга) в связи с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО. Мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности. -обобщение опыта сотрудников школы в области использования новых информационных и коммуникативных технологий; -обновление методической работы с целью постоянного повышения профессионального мастерства педагогов школы, создание условий для самопрезентаций.</p>

2. Особенности образовательной среды школы.

2.1 Главные принципы.

Образовательная среда ГБОУ Школа №1360- второй учитель, именно поэтому наша задача любой уголок школы наполнить разнообразным содержанием- учебным, исследовательским, релаксационным и т.п. Школа участвует в инновационных проектах, позволяющих обновлять и развивать учебное пространство, расширять возможности урока.

Ведущими элементами развития образовательной среды школы являются:

- музейно- образовательная среда;
- информационно-технологическая среда;
- учебно-исследовательская среда.

В 2015-2016 учебном году в развитии этих элементов проделана определённая работа получены результаты. Школа–участник городского проекта « Школа новых технологий ».

2.2 Учебно-исследовательская среда школы.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования составлена на основе программы учебно-исследовательской деятельности. Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования содержит следующие разделы:

- Ø пояснительную записку, включающую цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, перечень принципов организации образовательного процесса на ступени основного общего образования на учебно-исследовательской и проектной основе;
- Ø описание основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Ø примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- Ø планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая формирование социальных компетенций;
- Ø критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- Ø условия реализации программы.

Основная цель программы – способствовать становлению в школе учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной

деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Включения учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

2.3 Информационно-технологическая среда школы.

В 2013 году школа стала победителем проекта «Школа новых технологий», что позволило обновить информационно-технологическую среду школы: познакомиться с передовым опытом использования ИКТ в преподавании, освоить технологически сложные приемы создания информационных ресурсов (хромакей) и применить их на практике, внедрить в систему управления школой еженедельные вебинары, приступить к обучению персонала дистанционных форм с помощью системы ЯКласс.

Победа в проекте ШНТ также позволила увеличить интернет-трафик до 30 mb/s (до этого – менее 10 MB/s), командировать представителя школы для обучения в программе «CISCO для образования» и после обучения и сдачи сертификационных экзаменов открыть на базе школы представительство сетевой Академии CISCO (уровень IT Essential Cisco Networking Academy).

К сожалению, финансирование проекта по созданию собственного цифрового хранилища (сервера), фото-видео лаборатории, собственного сервера дистанционного взаимодействия по не зависящим от школы причинам перенесено ДИТ на 2016-2017 гг.

2.4 Досуговая деятельность и дополнительное образование.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

- школьные музеи- 2
- актовые залы-2
- аудитории для развивающих занятий -4

Специфика дополнительного образования описана в пункте 3.3.

2.5 Условия для занятий спортом и физкультурой.

По дошкольным отделениям:

- спортивные площадки – 5;
- спортивные залы – 5;

- бассейн – 1.

По школьным отделениям:

- спортивные залы – 4;
- спортивные площадки – 2;
- школьный стадион – 1.

Особое внимание в работе с детьми в течение года уделялось профилактике и укреплению здоровья воспитанников, этому способствовало использование системы оздоровительных мероприятий по снижению заболеваемости, которая включала:

- занятия физкультурой в спортзале и на прогулке;
- занятия в бассейне ДО № 2;
- профосмотры и диспансеризация детей;
- системный мониторинг заболеваемости и посещаемости детей;
- контроль за санитарно-гигиеническим и противоэпидемиологическим режимом в группах;
- еженедельную витаминизацию отваром шиповника.

Для детей с нарушением речи специалистом была организована коррекционная, лечебная и профилактическая помощь. Результатом работы можно считать!!!!!! д\дн. Заболеваемости в год на одного ребёнка в целом по всем дошкольным отделениям.

2.6 Организация питания и медицинского обслуживания.

Организация питания учащихся

Питание учащихся обеспечивается на основании Государственного контракта от 25 декабря 2015 года № 1360-1046 с комбинатом питания ООО «Вито-1» на организацию питания и питьевого режима обучающихся ГБОУ Школа № 1360 на 2016-2017 год (О «ВИТО-1», адрес: ул. Ибрагимова, д. 20, стр. 1, контактный телефон 8-499-369-04-55 (секретарь).

В здании по адресу Краснобогатырская 21А имеется столовая-догоготовочная (работает на сырье и полуфабрикатах), рассчитанная на 300 посадочных мест.

В здании по адресу Андреево-Забелинская, д. 28 имеется столовая-догоготовочная (работает на сырье и полуфабрикатах), рассчитанная на 100 посадочных мест.

В здании №148 буфетно-раздаточная столовая (привоз готовых блюд), рассчитанная на 20 посадочных мест.

А также в ГБОУ ДОУ № 1299, 376, 66 работают пять пищеблоков .

Используется 24 – дневное цикличное меню для организации питания учащихся 1 – 11 классов и 10-дневное меню для обучающихся 1,5-7 лет .

В школе работает комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся, в план работы комиссии входит:

Ежедневно- контроль за дежурством в столовой, за соблюдением температурного режима холодильного оборудования, контроль за условиями труда (соблюдение личной гигиены персоналом столовой), контроль за санитарным состоянием помещений пищеблока.

Еженедельно- Контроль за качеством и безопасностью поступающего продовольственного сырья (наличие документации на поставку пищевых продуктов, условия транспортировки), контроль за качеством выпускаемой продукции (ассортимент и объем продукции, качество готовой продукции, суточная проба).

Ежемесячно - Проверка исправности технологического оборудования пищеблока, расчет выплаты денежной компенсации за неиспользованные завтраки и обеды семьям, дети которых находятся на домашнем и семейном обучении, оформление документов на выбывших/прибывших учащихся, имеющих право на получение бесплатного или льготного питания, контроль за деятельностью столовой по выполнению норм СанПиН .

Все учащиеся начальной школы получают бесплатные завтраки.

Право на бесплатные завтраки и обеды имеют дети из многодетных и социально незащищенных семей согласно решению комиссии по контролю за организацией и качеством питания.

Бесплатное питание предоставляется при наличии полного пакета документов. К социально незащищенным семьям относятся : дети-сироты или дети под опекой, дети ,потерявшие кормильца, дети-инвалиды или имеющие родителей-инвалидов 1и 2 группы, дети из семей ,имеющих низкий доход , не более 11 500 р на каждого члена семьи.

На 1 марта 2016 года контингент учащихся ГБОУ Школа 1360 ,имеющих право на бесплатное двухразовое питание ,составляет: многодетные –251 обучающихся ,сироты- 14 обучающихся, инвалиды-24 обучающихся, малообеспеченные- 98 обучающихся.

Для реализации рационов питания, не востребованных, в связи с отсутствием учащихся из льготной категории по болезни или каким другим уважительным причинам, дополнительно формируется список резервной группы на питание из числа обучающихся, не включенных в основной список. Резерв составляется по рекомендации кл. руководителей и утверждается на комиссии по контролю за организацией и качеством питания. В резервную группу включаются дети из числа социально незащищенных семей, не вошедшие в основной список детей льготной категории, так как не хватает необходимых документов, для льготной категории

Документы на бесплатное двухразовое питание обновляются 2 раза в течение учебного года. Срок сдачи документов: на 1 полугодие –до 28 августа, на 2 полугодие-до 25 декабря текущего года

Для обучающихся ,не охваченных бесплатным питанием, организуется питание за счет родительских средств по установленному меню путем оплаты квитанции.

У учащихся есть возможность приобретать буфетную продукцию -различные пирожки, булочки ,соки, фрукты, шоколад и пирожки собственного приготовления, горячие бутерброды

Охрана здоровья учащихся школы.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей в нашей школе:

Снижению уровня заболеваемости ОРЗ и ОРВИ среди школьников помогает использование ультрафиолетовых ламп, которые используются по разработанному графику.

Организован питьевой режим обучающихся . Используется только питьевая вода высшей категории качества, разрешенная для детского и школьного питания. В каждом классе начальной школы (с 1 по 4 класс) находятся кулеры с водой. А также в свободном доступе в столовых, в холлах находятся кулеры и одноразовые стаканчики Для более эффективной его работы проводится диагностика, ремонт и озонирование кулеров.

Ведется контроль за соблюдением правильного режима учебного дня, время и продолжительность прогулок в группах продленного дня, распределение учебной нагрузки учащихся в соответствии с нормами Сан.ПиН. Проводятся в течение учебного дня обязательные физкультминутки.

Проводятся ежегодные диспансеризации обучающихся на базе Детской Поликлиники № 28 (№65)

А также , на основе заключенного договора, проводятся углубленные осмотры специалистами ФГБУ Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины МИНЗДРАВа России НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН. Специалистами НИИ Гигиены организован всеобуч для учителей и родителей по различной тематике.

Много лет школа работает совместно с медицинской компанией «Навигатор здоровья».

Общедоступная комплексная программа обследования человека позволяет доказательно оценить состояние организма и его физиологических систем . «Навигатор здоровья» представляет достаточно объективный инструмент для слежения за динамикой развития юного организм .

«Индивидуальный паспорт здоровья» углубляет знания родителей о здоровье ребенка, мотивирует оздоровление стиля жизни семьи и повышает общую культуру здоровья.

Занятия спортом повышают уровень физической подготовки учащихся школы, улучшают состояние их здоровья. Все физкультурно – оздоровительные мероприятия оказывают благоприятное воздействие на здоровье и физическое развитие детей с учетом их возрастных особенностей. Проводятся традиционно в начале и в конце учебного года Дни здоровья. Наши ученики часто становятся призерами в районных и городских соревнованиях по спортивным играм.

Подсчет по группам здоровья учащихся нашей школы показал:

Группа здоровья	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого в группе	
I группа		7,8%		5,9%		2,1%		14,9%
II группа		33,9%		29,6%		7,3%		70,9%
III группа		3,9%		8,4%		1,6%		12,8%
IV группа		2,8%		0,5%		0,3%		1,4%
V группа		0%		0%		0		0%
Всего		48,4%		44,4%		11,3%		100%

Здоровье сберегающая деятельность в нашей школе опирается на хорошую материальную базу. Школьная среда обеспечивает рациональную организацию учебно-воспитательной работы в урочное и внеурочное время. В комплексе есть медицинские кабинеты, спортивные залы, стадионы, актовые залы на базе которых работают многочисленные секции дополнительного образования. Работают кабинеты психологической и логопедической служб, где обучающиеся получают необходимую помощь специалистов.

2.7 Обеспечение комплексной безопасности.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья детей и сотрудников.

Пропускной режим на территорию зданий осуществляется в соответствии с приказом директора школы «О организации пропускного режима» и инструкций по охране образовательного учреждения. Пропускной режим осуществляется охранной фирмой ООО ЧОП «Щит». Круглосуточно функционируют кнопки экстренного вызова помощи для передачи тревожных сообщений на пульт централизованного наблюдения Управления вневедомственной охраны по ВАО ГУ МВД России по городу Москве.

Ориентируясь на требования, предъявляемые к безопасности образовательного учреждения, Администрация школы принимает активные меры по совершенствованию технических средств охраны. В настоящее время в зданиях комплекса установлено видеонаблюдение (за исключением зданий по адресам г. Москва, ул. Миллионная д.12А, а так же г. Москва, ул. Мясниковская д. 8/10, так как дошкольное отделение ГКП расположено на первом этаже жилого дома), которое помогает пресекать доступ в школу посторонних лиц и способствует совершенствованию контрольно-пропускного режима, а также помогает отслеживать ситуацию в различных точках зданий и на территории в рабочее и нерабочее время.

3. Особенности образовательного процесса,

3.1 Особенности учебного плана.

Учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего и среднего образования, федерального базисного учебного плана.

В учебном плане определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам, на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Режим работы школы по пятидневной учебной неделе.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали в астрономических часах (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30):

- во 2-3 классах – 1,5 ч;
- в 4-5 классах – 2 ч;
- в 6-8 классах – 2,5 ч;
- в 9-11 классах – до 3,5 ч.





Специфика учебного плана:

1. Школьный компонент в начальной школе используется для преемственности углубленного изучения математики и информатики.
2. В 5 классах открыты новые направления
 - Инженерно – технологическое (5а,5б, 5д)
 - Естественно-научное (5е)
3. При переходе в 8 класс начинается предпрофильная подготовка и формируются классы с углубленным и расширенным изучением отдельных предметов: математический, информационно-технологический, социально-гуманитарный.
4. В 7-8 классах открыт кадетский класс (7к, 8к).
5. С 9 класса реализуется индивидуальный учебный план, предполагающий выбор учащимися изучения на базовом, расширенном и профильном уровне следующих учебных дисциплин: физика, информатика, обществознание, русский язык.
6. 10-11 классы – реализуется индивидуальный учебный план и профильное обучение.

Более подробно ознакомиться с учебным планом можно на сайте ГБОУ Школа №1360.

3.1.1 Дошкольное образование и воспитание.

Главными задачами педагогических коллективов дошкольных отделений ГБОУ Школы № 1360 являются:

-  Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
-  Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
-  Развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
-  Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- ✚ Постоянное развитие и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) во всех структурных подразделениях дошкольных отделений (СП ДО) строится с учетом культурно-исторического, деятельностного и личностного подходов. Культурно-исторический подход к развитию человека учитывает интересы и потребности ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущие виды деятельности по возрастам (от 1 года до 3 лет – предметно-манипулятивная деятельность; от 3 лет до 6 лет – игровая деятельность или сюжетно-ролевая игра; от 6 лет до 8 лет - учебная деятельность т.е специальная деятельность по усвоению теоретических форм мышления).

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Данный подход предполагает:

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. На наш взгляд, именно построение РППС с учетом вышеперечисленных подходов позволяет детям найти занятия по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки; развивает положительные самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями и дошкольного обучения и воспитания.

Каждое дошкольное отделение имеет необходимый набор оборудования, соответствующий возрастным возможностям детей для:

- ✚ социализации, развития общения;
- ✚ патриотического воспитания;
- ✚ трудового воспитания;
- ✚ формирования основ безопасности;
- ✚ познавательно-исследовательской деятельности;
- ✚ формирования элементарных математических представлений;
- ✚ приобщения к социокультурным ценностям;
- ✚ ознакомления с миром природы;
- ✚ развития речи;
- ✚ чтения художественной литературы;

- ✚ приобщения к искусству;
- ✚ изобразительной деятельности;
- ✚ конструктивно-модельной деятельности;
- ✚ музыкальной деятельности;
- ✚ формирования начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✚ физической культуры.

Мебель и игровое оборудование в СП ДО подобраны в соответствии с психолого-педагогическими требованиями и требованиями СанПиН.

Спортивные и музыкальные залы во всех СП ДО отвечают правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики; оборудованы в соответствии с СанПином и оснащены необходимым оборудованием.

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением работы дошкольного отделения № 1. Педагоги и специалисты ДО совместно с воспитанниками постоянно принимают участие в различных творческих конкурсах и фестивалях города и района. У педагогов разработан цикл занятий «Классическая музыка в детском саду» с интеграцией всех образовательных областей.

Приоритетным направлением дошкольного отделения № 2 является физическое развитие. В детском саду работает бассейн, физкультурный зал с тренажерами, сенсорная комната. Педагоги и специалисты ДО считают, что полноценное физическое развитие и здоровье ребенка - это основа формирования личности, возможность наиболее полноценного ее развития. Используемые педагогами технологии здоровьесбережения способствуют нормальному росту ребенка, укреплению его здоровья:

- ✚ ритмопластика;
- ✚ динамические паузы;
- ✚ артикуляционная гимнастика;
- ✚ сказкотерапия;
- ✚ занятия с использованием тренажеров;
- ✚ сенсорная тропа.

В дошкольном отделении № 3 познавательное развитие является приоритетным. Педагоги и специалисты большое внимание уделяют формированию познавательных действий, становлению сознания через практическое и умственное экспериментирование. Педагоги составили картотеку игр по экспериментированию по следующим разделам:

- ✚ жидкость, свойства воды, воздух и его свойства, условия необходимые для жизни растений;
- ✚ твердое тело: песок, глина, почва, дерево, железо, резина, бумага, стекло, пластмасса;
- ✚ свет: отражение света, источники света;
- ✚ цвет: что такое радуга, смешение цветов, звук;
- ✚ магнетизм: магнит и его свойства, увеличительное стекло.

3.1.2 Начальная школа.

Начальное образование реализуется по модели 4-летней начальной школы. Основное назначение учебного плана направлено на то, чтобы учащиеся могли получить хорошую базу для дальнейшего непрерывного образования., на формирование устойчивой мотивации к обучению, формирование системы нравственных ценностей, представлений об окружающем мире и о себе в нем.

Обязательные в начальной школе предметы: русский язык, литературное чтение, математика, иностранный язык, окружающий мир, ИЗО, информатика и ИКТ, технология, физическая культура. Преподавание в начальных классах ведется по новым ФГОС по учебному комплекту «Школы России».

На каждую образовательную область выделяется определенное количество часов.

Математика – 4 часа в неделю в каждом классе.

Русский язык – 4 часа в 1 классе, по 3 часа во всех остальных

Литературное чтение – по 4 часа в каждом классе.

Окружающий мир – 2 часа в неделю.

Физическая культура – по 3 часа в неделю.

ИЗО – по 1 часу в неделю.

Материальные технологии – по 1 часу в неделю.

Информационные технологии – 1 час в неделю.

Для реализации задач на первой ступени обучения часы компонента образовательного учреждения используются на:

1) На увеличение количества уроков физкультуры.

2) На занятия проектной деятельностью.

3) На изучение информатики и ИКТ.

4) На организацию занятий индивидуальных и групповых.

5) На организацию занятий по выбору: «Математическое конструирование», «Занимательный русский» и др.

Предмет регионального компонента ОБЖ изучается на интегрированной основе в рамках курсов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура». Практическая часть реализуется за счет внеклассной работы по правилам дорожного движения.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут. Число уроков в день: сентябрь-октябрь – 3, в последующие – 4. Один раз в неделю может быть 5 уроков за счет введения 3-х уроков физкультуры. Продолжительность уроков во 2-4 классах – 45 минут.

3.1.3 Основная школа (5-9 класс).

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебных недели в год.

Вариативная часть учебного плана на II ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

За счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана выделены в учебных планах дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

- в 5 классах – «Хореография» с целью укрепления физического здоровья учащихся и развития навыков современного и классического танца;
- в 7 – 9 классах - «Математика» с целью развития интереса к предмету и (в 7 классах) пропедевтики углубленного изучения математики с 8 класса;
- в 7 – 9 классах – «Русский язык» с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка;
- в 7 классах – «Физика» с целью развития интереса к предмету и пропедевтики расширенного изучения физики с 8 класса;
- в 8г, 8д, 8к классах – «Математика» с целью повышения качества знаний по предмету;
- в 8г, 8д классах – «Физика» с целью повышения качества знаний по предмету.

С 1 сентября 2015 года в пятых классах введен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который потребовал серьезных изменений основной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала, формирования универсальных учебных действий. Выполнение поставленных задач осуществлялось не только через учебную деятельность, но и через внеурочную.

При организации внеурочной деятельности в пятых классах ориентировались на запросы родителей, на преемственность с начальной ступенью образования и на приоритетные направления деятельности школы. Организованы практикумы по иностранному языку, математике и русскому языку.

Вся система внеурочной деятельности помогает пятиклассникам удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешными, реализовать и развить свои потребности.

3.1.4 Старшая профильная школа (10-12 класс)

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении

профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Принципы построения учебного плана для 10 – 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждое подразделение образовательного комплекса, а при определенных условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план, который в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию обучения. Так, «Физика», «Математика», «Информатика» являются профильными учебными предметами. При профильном обучении обучающийся выбирает не более двух учебных предметов на профильном уровне. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план на ступени среднего (полного) общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Вариативная часть базисного учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Часы школьного компонента представлены следующим образом:

- Практикум по математике (10-11 класс)
- Практикум по русскому языку (10 -11 класс)
- Практикум по обществознанию (11 класс)
- Практикум по информатике (11 класс)
- Практикум по физике (11 класс)
- Методика написания сочинения в жанре эссе (11 класс)
- Лексика и грамматика английского языка (10 класс очно-заочная форма обучения)
- Решение задач по органической химии (10 класс очно-заочная форма обучения)

Подробно с учебным планом можно ознакомиться на сайте школы.

3.2 Воспитательная система школы.

Воспитательная работа ГБОУ города Москвы «Школа с углубленным изучением математики №1360» строится на принципах гуманной педагогики. В школе сложилась благоприятная система взаимоотношений учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-родитель.

Целью воспитательной работы в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов учащихся в различных видах деятельности; профилактика правонарушений и зависимостей.

Задачи воспитательной работы:

- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности;
- обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;
- организация мероприятий по профилактике правонарушений и зависимостей;
- развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.

Для достижения целей в воспитательную систему школы положены следующие подходы:

- Деятельностный подход как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.
- Личностно-ориентированный подход, требующий от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей.
- Полусубъектный подход обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.
- Индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей каждого учащегося.

В основу воспитательной деятельности положены принципы:

- Творчество – источник развития школы.
- Союз детей, учителей и родителей – единственный путь развития школы.
- Максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности.
- Расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьника.

Главным направлением воспитательной деятельности ГБОУ города Москвы «Школа с углубленным изучением математики №1360» является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития ребенка и являются источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

Организация воспитывающей деятельности осуществляется на основе плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, руководителей объединений дополнительного образования, секций, а также на основе целевых воспитательных программ. Содержание и формы деятельности, отбираются с учетом диагностики развития личности детей, их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Деятельность планируется по ряду важнейших направлений и осуществляется по тематическим периодам, с учетом традиции школы, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей учащихся и родителей.

Планирование воспитательного процесса условно можно разделить на этапы

1. Формирование плана воспитательной работы школы на год
2. Формирование учебного плана школы и учебного плана дополнительного образования
3. Формирование планов воспитательной работы классных руководителей
4. Формирование планов руководителей объединений дополнительного образования

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье, а образовательное учреждение остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Работа с родителями учащихся является одним из сложнейших и ответственных направлений в деятельности ОУ. Это направление нашло отражение в школьной целевой программе «Семья», целью которой является создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

Система работы с семьями учащихся

Реализация прав родителей на участие в управлении ОО	- управляющий совет школы; - родительские собрания; -школьный родительский комитет.
Вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс, совместные творческие проекты	-благоустройство школы; -экскурсии на предприятия и в музеи; -туристические походы; -экскурсионные поездки; -творческие конкурсы; -спортивные состязания; -выставки творчества; -походы; -акции; -встречи с родителями; -праздники «День матери», «День семьи»
Система психолого-педагогического просвещения родителей	-родительские собрания; -индивидуальные консультации;

-конференции; -семинары, практикумы; - лекции специалистов в различных областях.
--

Одной из главных задач образовательной организации является привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы. И в последние годы появились заметные положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. Родители стали больше интересоваться делами школы, участвовать в школьных праздниках, экскурсиях, походах. Эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих общешкольных проблем.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработаны программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН и внутришкольном учете.

Схема взаимодействия со службами и ведомствами по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних

ШКОЛА	Медицинские учреждения
	ГБОУ Досуговый центр «Богородское»
	ГБУЦБ ЦПП и СП «Восточный»
	КДН
	ПДН
	Прокуратура
	Правоохранительные органы
	ГИБДД
	Органы опеки и попечительства

Усилиями классных руководителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и администрации данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях. Для более целенаправленной и системной работы по данному направлению в школе имеется картотека детей «группы риска» и социально-неблагополучных семей. Психологическое сопровождение детей осуществляется педагогом-психологом. Оно направлено на обеспечение психологического комфорта в процессе обучения и воспитания школьников, на выявление психологических проблем, коррекции развития и поведения. Результатом профилактической работы стало сокращение количества детей, состоящих на внутришкольном учете.

Задачи развития воспитательной системы

- гуманизация воспитательного процесса;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива;

- совершенствование личностно-ориентированных методов гражданского, правового, нравственного воспитания в соответствии с требованиями модернизации российского образования;
- активизация работы органов ученического самоуправления;
- создание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в ОУ;
- создание единого коллектива взрослых и детей;
- развитие классных коллективов как части общешкольного детского коллектива;
- отработка оптимальной модели управления воспитательной системы школы;
- соединение в единый комплекс и подчинение цели развития личности ребенка всех составных частей школьной жизни, движение от разрозненных воспитательных воздействий к целостному школьному организму;
- существенное изменение и методов обучения, включающее интенсивную работу по овладению прогрессивными методиками обучения, ориентированными на активные формы совместной деятельности ученика и учителя - подход к воспитанию не как к воздействию взрослых на детей, а как к процессу совместной жизнедеятельности, направленному на развитие и тех и других, построенному на началах сотрудничества;
- использование воспитательных возможностей социума, расширение воспитательного пространства;
- оптимизация стиля взаимоотношений между учащимися и педагогами, учащимися и родителями, родителями и педагогами;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, применение современных образовательных и воспитательных технологий;
- повышение роли ученического, родительского и педагогического самоуправления.

Педагогическая система			
Программы и планы воспитательной работы	Тематические периоды	Традиции школы	Самоуправление

Основные системообразующие компоненты

- воспитательная функция урока;
- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; объединения дополнительного образования);
- внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы в театр и т.п.);
- внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;
- организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива;
- организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;
- организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты);
- целенаправленная воспитательная деятельность содержанием которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

Методические средства

Уроки	Классные часы и КТД	Система дополнительного образования	Внеурочная деятельность	Экскурсионная деятельность	Школьные СМИ	Школьный музей	Участие в городских проектах и	Использование социокультурных ресурсов района, города
-------	---------------------	-------------------------------------	-------------------------	----------------------------	--------------	----------------	--------------------------------	---

Воспитательная система выполняет следующие функции:

- **развивающую**, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- **интегрирующую**, содействующую соединению в одно целое а не разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- **защитную**, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесса его развития;
- **компенсирующую**, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- **корректирующую**, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование личности.

Основопологающие принципы взаимоотношений между субъектами воспитательной системы:

- гуманизм;
- демократичность;
- соуправление, сотрудничество;
- социальное партнерство.

**ОСНОВНЫЕ ПУТИ И СПОСОБЫ ГАРМОНИЗАЦИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
МЕЖДУ
СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Ориентация образовательного процесса на общечеловеческие ценности
Личностно-ориентированный подход к обучающимся
Создание условий для самоуправления классом, школой, собственной учебной деятельностью
Компетентностный подход к процессу образования

Научно-методическое обеспечение воспитательной системы

- Наличие программы воспитания учащихся, составленной на основе последних достижений науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.

- Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое воспитательное пространство.

- Создание условий для эффективной работы методического объединения классных руководителей, педагога - психолога.

- Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, совещаний и семинаров по проблемам воспитания.

- Мониторинг воспитательной системы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной системы:

- Устав образовательной организации, отражающий особенности воспитательной деятельности;

- документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса в школе;

- должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс, целевые программы воспитания;

- документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

Организационное обеспечение воспитательной системы

- Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.

- Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образовательном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладает высокими моральными качествами.

Материально-техническое обеспечение воспитательной системы

- Образовательная организация размещается в помещении пригодном для осуществления учебно-воспитательного процесса и обеспечено необходимыми видами коммунально-бытового обслуживания.

- По своим размерам и состоянию помещение отвечает требованиям санитарных норм и правил, а также требованиям пожарной безопасности.

- Для реализации воспитательного процесса образовательная организация имеет следующее техническое обеспечение: музыкальную аппаратуру и оборудование для проведения культурно - массовых мероприятий, мультимедийное оборудование, туристское, спортивное снаряжение и т. д.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- **Профилактика зависимого поведения подростков**

- **Мой профессиональный выбор**

- **Профилактика школьной дезадаптации**

- **Профилактика девиантного поведения учащихся**

- **Психологическое сопровождение подготовки учащихся 9,11 классов к сдаче ГИА и ЕГЭ**

- **Программа повышения стрессоустойчивости участников образовательного процесса**

- **Программа профилактики правонарушений и зависимостей**

- **Здоровьесбережение**

- **Здоровое питание**

- **Мы – патриоты**

-

Социально-направленные проекты, реализуемые в образовательной организации

- «Вахта памяти» - организация мероприятий у памятника Маршалу Рокоссовскому в памятные даты.
- «Эврика» - организация деятельности школьного научного общества.
- «Школьный двор» - трудовая помощь по благоустройству школы.
- «Хронограф» - организация работы школьного музея.
- «Поклонимся великим тем годам» - организация работы школьного музея.
- «Антизависимость» - пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и профилактика зависимостей.
- «Школьная газета» - организация работы школьного СМИ

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА МИКРОРАЙОНА ШКОЛЫ

ШКОЛА				
Дворец творчества «Преображенский»	Библиотека №74 ГБУК г. Москвы «ЦБС ВАО»	Галерея «Богородское»	Детская художественная школа им. Врубеля	Школы района «Богородское»

Традиции школы

Поддержание традиций школы является важным элементом воспитательной системы. Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы. Функциональным назначением поддержания традиций является обеспечение преемственности процесса функционирования и развития педагогической системы образовательной организации.

В нашей школе сложилась традиционная система КТД:

- День знаний;
- День учителя;
- День матери;
- День героев Отечества;
- Новогодний переполох;
- День защитника Отечества;
- Праздник 8 Марта;
- Широкая Масленица;
- День здоровья;
- Вахта памяти;
- Последний звонок.

Результативность

воспитательной

системы.

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности учащегося. Получаемая с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью в образовательной организации.

Третий критерий – конкурентоспособность нашей образовательной организации. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на

основе изменений, происходящих в самом учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования города.

Управление воспитательной системой					
Администрация	Педагогический совет	Методическое объединение классных руководителей	Школьный родительский комитет	Управляющий совет	Ученическое самоуправление

Перспективы развития воспитательной системы

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;
- расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- разработка и внедрение курсов предпрофильной подготовки учащихся;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

Наиболее важные достижения по организации воспитательного процесса

- Практически полная реализация плана воспитательной работы.
- Педагоги строят свою работу, опираясь на потребности и интересы учащихся.
- Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции, формировала ответственность.
- Все школьные мероприятия проходят на высоком методическом и организационном уровне.
- Создается фотолетопись и видеофонд школьных мероприятий.
- Сформирован научно-методический комплекс по организации воспитательного процесса.
- Успешно используется воспитательный потенциал ближайшего социального окружения.
- Осуществляется взаимодействие с РОВД, КДН и ПДН, социальным центром помощи семье и детям.
- Обозначились основные направления деятельности ученического самоуправления.
- Положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы.
- Рост удовлетворенности родителей воспитательной работой школы.
- Сохраняются и преумножаются традиции школы.
- Накоплен опыт работы по КТД.
- Более систематизированной стала работа с социально неблагополучными семьями и детьми, что привело к сокращению количества детей, состоящих на внутришкольном учете.

4. Результаты учебно-воспитательной деятельности

4.1 Учебные результаты по уровням за первое полугодие 2015-2016 учебного года

Итоги 1 триместра (2-9 классы) и 1 полугодия (9г, 10-12 классы) в связи с объединением различных по уровню учебной подготовки территорий дают возможность сравнить результаты обучения, выявить проблемы и наметить пути дальнейшего совершенствования

Классы	Учащихся	5	4-5	Не успевают	% качества	% успеваемости
3абвг	107	21	52	-	68,2	100
3де	44	3	19	-	50	100
4абв	91	13	45	2	70,3	97,8
4гд	52	3	24	-	51,9	100
5абве	106	5	44	2	46,2	98,1
5гд	43	-	12	2	27,9	95,3
6абв	81	2	27	2	35,8	97,5
6гд	49	3	13	-	53,1	100
7абв	78	2	30	5	41	92,3
7гд	44	1	11	2	27,3	95,5
8абвк	86	-	27	3	31,4	96,5
8гд	47	-	10	1	21,3	97,9
9абв	76	-	23	1	30,3	98,7
9г	11	-	0	0	0	100
9де	57	-	14	1	24,6	98,2
10аб	49	4	14	-	36,7	100
10в	25	-	7	1	28	96
10г	16	-	0	0	0	100
11аб	56	4	12	4	37,5	97
11ж	30	-	16	2	57	93,3
11в	27	-	0	0	0	100
12а	10	-	1	0	0	100

Результаты подробно проанализированы по каждому классу и по каждому предмету и отражены в анализах работы методических объединений за 1 полугодие 2015-16 учебного года, обсуждены на заседаниях МО.

4.2 Результаты независимых диагностик

Независимые диагностики проводились Московским центром качества образования и системой СтатГрад

Классы	Количество учащихся	Предмет	Средний балл	% качества	% справившихся
9абв	71	русский язык	65,6	70,4	97,2
9г	6	русский язык	19,8	0	16,7
9де	50	русский язык	53,6	40	82
9абв	71	математика	58,6	54,9	98,6
9г	7	математика	21,4	0	28,6
9де	50	математика	37,7	10	76
10абв	63	история	64,8	73	96,8
10аб	43	математика	52,4	32,6	93
10в	22	математика	10,7	4,5	63,6

10г	8	математика	16,7	0	12,5
10аб	45	русский язык	67,8	71,1	95,6
10в	23	русский язык	67	69,6	91,3
10г	7	русский язык	56,5	28,6	85,7
9абв	68	естественные науки	52	63,2	94,1
9де	48	естественные науки	40,5	22,9	79,2
8абк	51	математика	79,3	74,5	88,2

Низкие результаты диагностических работ по математике и русскому языку в 9в, 9г, 9д, 9е классах глубоко проанализированы на всех уровнях. Разработаны карты индивидуальных продвижений учащихся по математике и русскому языку, получивших неудовлетворительные оценки.

Финансово-экономическая деятельность.

Раздел 1. Доходы образовательной организации за финансовый год
(данные указываются по состоянию на 31 декабря отчетного года).

№ п\п	Наименование	Сумма млн. руб.
1.	Общий объем доходов	361,9
1.1	Неиспользованные средства предыдущего финансового года по состоянию на 1 января (всего)	26,9
1.1.1	-остатки субсидии на выполнение государственного задания и доходов от приносящей доход деятельности	16,7
1.1.2	-остаток целевых субсидий	10,2
1.2	Поступления за счёт бюджета города Москвы (всего)	309,5
1.2.1	Субсидия на выполнение государственного задания -на оказание государственных услуг: - по реализации программ дошкольного образования - по реализации программ начального обучения - по реализации программ основного общего образования - по реализации программ среднего общего образования - по реализации дополнительных общеразвивающих программ - предоставление спец.условий ОВЗ - иных государственных услуг (кадетский класс) -на выполнение государственных работ - на содержание имущества	82,6 58,4 76,4 52,8 9,6 0,3 2,1 6,0 21,3
1.2.2.	Целевые субсидии	7,6
1.3	Поступления средств от приносящей доход деятельности (всего)	17,9
1.3.1	-доходы от оказания платных образовательных услуг - из них доходы от оказания услуг образовательных взрослым	3,0
1.3.2.	- поступление средств родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования , в ГПД	11,0
1.3.3	- доходы от аренды, штрафов, пенни, санкций, благотворительности, взносы, пожертвования.	3,9

Раздел 2. Расходы образовательной организации.

№ п\п	Наименование	Сумма млн.руб. 2015год
2	Общий объем расходов	299,4
2.1	Фонд оплаты труда (всего)	254,8
2.1.1	-общая заработная плата педагогических работников, непосредственно осуществляющих основной учебный процесс; - в том числе заработная плата учителей	110,5 87,2
2.1.2	-общая заработная плата иных педагогических работников	41,5
2.1.3	- общая заработная плата учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	39,6
2.1.4	- общая заработная плата АУП	6,0
2.1.5	- начисления на выплаты по оплате труда	56,3
2.2	Расходы по содержанию имущества учреждения (всего)	28,8
2.2.1	- расходы на коммунальные услуги	18,9
2.2.2	-расходы на содержание имущества	9,9
2.3	Расходы на мероприятия развития образовательной организации	13,5
2.3.1	-расходы на повышение квалификации	0,5
2.3.2	-расходы на проведение текущих ремонтов	12,5
2.3.3	-расходы на приобретение оборудования	0,5
2.4	Иные расходы	2,3
2.5	Неиспользованные средства предыдущего финансового года по состоянию на 31 декабря	62,5
2.5.1	- остаток субсидий на выполнение гос. задания и от приносящей доход деятельности	58,5
2.5.2	- остаток целевых субсидий	4,0

Раздел 3. Эффективность управления финансовыми ресурсами образовательной организации (на 31 декабря).

№ п\п	Наименование	Сумма тыс.руб. 2015год
3.1	Объем средств за счёт бюджета и приносящей доход деятельности в расчёте на одного обучающегося (тыс.руб.)	145,3
3.2		
3.2.1	-в рейтинге образовательных организаций	268
3.2.2	- в рейтинге востребованных образовательных организаций	
3.2.3	- в рейтинге образовательных организаций, максимально удовлетворяющих образовательные запросы жителей Москвы	
3.3	Средняя заработная плата по образовательной организации	58,2
3.3.1	- педагогических работников, непосредственно осуществляющих основной учебный процесс; - в том числе заработная плата учителей	62,7 70,7
3.3.2	- иных педагогических работников	68,0
3.3.3	- учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	42,7
3.3.4	- АУП	131,4

3.4	Децильный коэффициент	
3.5	Доля работников образовательной организации, чья заработная плата отличается от средней по образовательной организации более чем на 20% (меньше)	60

Перспективы развития образовательного комплекса.

Стратегическим направлением развития ГБОУ Школа 1360 мы определяем становление образовательного учреждения нового типа- школы с информационно-развивающей средой, способного обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, соответствующее социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным потребностям.

Созданный учебный комплекс- это учреждение, которое определяется большим масштабом идей, воплощение которых даст возможность реализовать всем участникам образовательного процесса свои образовательные планы.

В 2016-2017 уч.г. школа продолжит работу над реализацией ведущих образовательных принципов, представленных в программе развития, о которых говорилось в самом начале публичного доклада.

Принцип	Механизмы реализации
<ul style="list-style-type: none"> Школа не отбирает «подходящих» детей, а подбирает для каждого ребёнка условия и педагогические технологии, обеспечивающие успешность каждого ребёнка; 	<p>Развитие среды дополнительного образования путём привлечения новых специалистов в различных областях знаний; разработка программы вступления в ассоциацию школ, обучающихся по программе международного бакалавриата.</p>
<ul style="list-style-type: none"> В школе образовательный процесс максимально индивидуализирован, он поддерживает образовательные траектории каждого ребёнка; 	<p>Усиление методической поддержки дистанционного обучения; методика оценивания достижений учащихся в урочной деятельности; методика оценивания достижений учащихся во внеурочной деятельности; разработка системы оценивания совокупных образовательных результатов учащихся; разработка системы информационного сопровождения образовательного процесса.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Школьное образовательное пространство организовано таким образом, чтобы обеспечить преемственность всех образовательных уровней 	<p>Разработка системы связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания, методов обучения и воспитания с целью создания непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Одним из основных направлений развития учеников является расширение их самостоятельности и ответственности в образовательном процессе; 	<p>Разработка способов внедрения системы оценки сформированности универсальных учебных действий и системы оценки образовательных результатов учащихся.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Одна из приоритетных образовательных задач школы- формирование современной информационно-технологической грамотности школьников, как на специальных занятиях, так и через формирование современной информационно-технологической среды; 	<p>Разработка учебно- методического обеспечения проекта «Школа новых технологий»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Школа постоянно обновляется , отвечая на вызовы времени и потребности учеников и их семей ; 	<p>Участие в значимых городских проектах.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Школа реализует программу развития, обучаясь на своём опыте и на лучшем опыте других школ. 	<p>Подготовка и реализация цикла семинаров по ознакомлению с опытом работы лучших школ г. Москвы.</p>